



**ST. JOSEPH
SCHOOL**
LEIDEN

Informatie over de groepen1 /2

Praktische informatie over de dagelijkse gang van zaken

Om een fijne start te kunnen maken op de St. Josephschool volgt hieronder wat praktische informatie.

Een veilige Josephschool

Om het rondom de school zo veilig mogelijk te maken, wordt u verzocht zoveel mogelijk lopend of op de fiets naar school te komen.

Op het schoolplein wordt niet gefietst. Corrigeer a.u.b. zelf uw kind wanneer hij/zij dit toch doet en het is fijn als u zelf het goede voorbeeld geeft.

Parkeren fietsen

De kinderfietsen parkeren we in de rekken achter de school en rechts van de school (zijde van Vollenhovekade- alleen groep 1-3). Dus niet bij het Peuterpalet en niet bij de betonnen blokken. Deze laatste plek is voor de fietsen van de ouders.

Binnenkomst

Om de doorstroom aan het begin en eind van elke dag te bevorderen vinden we het fijn wanneer u – indien mogelijk - de verschillende ingangen gebruikt:

groepen 1/2 A, 1/2 I, 3 en 6: ingang zijkant (zijde Peuterpalet)

groepen 1/2 B, 1/2 C en 1/2 D: achteringang (bij voetbaldoeltjes kleuterplein)

groepen 1/2 E, 1/2 F, 1/2 G, 1/2 H en groepen 4: ingang zijkant (rechterkant van de school, zijde van Vollenhovekade)

groepen 5: hoofdingang

groepen 7 en 8: ingang voor op het speelplein

De kinderen mogen de trap naast de tribune niet gebruiken. Ouders mogen bij het verlaten van de school deze trap wel gebruiken. We vinden de trap te gevaarlijk voor kinderen zonder begeleiding.



We stellen het op prijs als u er ook vóór en na schooltijd op let, dat uw kind(eren) rustig zijn in de school en dus bijvoorbeeld niet rennen!

Dagindeling

Om 8.30 uur gaat de deur open. Laat uw kind zoveel mogelijk zelf zijn/haar jas ophangen, eten en drinken wegzetten en de tas opruimen. Dit bevordert de zelfstandigheid en de kinderen kunnen hun spullen dan ook beter terugvinden. De lunch blijft in de tas en het tussendoortje gaat in de eten/drinkbak. De tas gaat in de bak boven de jassen.

De kinderen geven 's morgens altijd eerst een handje aan de leerkracht voordat ze met de aangeboden materialen gaan spelen. Op deze manier krijgt iedereen even persoonlijk de aandacht en wordt er niemand vergeten. De andere speelplekken zijn 's morgens gesloten, ook voor broertjes en zusjes. Het zou fijn zijn als u dit zelf in de gaten houdt.

's Morgens wordt er tweemaal gebeld: 8.40 uur en 8.45 uur. De leerkracht moet om kwart voor 9 echt beginnen. Zorg er daarom voor dat u uw kind op tijd brengt en neem op tijd afscheid.

Indien u een keer onverhoopt te laat bent, neem dan afscheid vóór de deur van de klas en laat uw kind zelf zachtjes de klas in komen.

De leerkracht heeft 's morgens niet veel tijd om ouders uitgebreid te woord te staan. Probeer daarom uw mededelingen aan de leerkracht na schooltijd te doen. Zeker wanneer ze wat langer zijn. Als u voor schooltijd iets kortst wil mededelen, is het altijd fijn wanneer u dit op een briefje overhandigt (sommige klassen hebben hiervoor een schrift/agenda).

Na deze inlooptijd, waarbij de kinderen mogen spelen, gaan we meestal in de kring. Daarna gaat een aantal klassen buitenspelen en de andere klassen beginnen met de werkles. Kinderen kunnen tijdens de werkles met behulp van een naamkaartje een activiteit of hoek kiezen bij het planbord. We werken sinds dit schooljaar met geclusterde hoeken: de knutselhoek, de bouwplaats de speelhoek en cijfers en letters. De door de leerkracht aangeboden activiteiten worden zoveel mogelijk geïntegreerd in de geclusterde hoeken. Soms komen alleen de kinderen aan bod die zelf de activiteit hebben gekozen, soms wordt een bepaalde activiteit voor bepaalde kinderen verplicht gesteld.



**ST. JOSEPH
SCHOOL**
LEIDEN

Rond 10.15 uur gaan we in de kring eten en drinken.
Daarna gaan we werken of buitenspelen.

Om 11.45 uur is de ochtend voorbij. Sommige kinderen gaan dan thuis een boterham eten, maar de meeste kinderen blijven op school. De eerste 5 schooldagen komt uw kind alleen de ochtenden naar school. Daarna mag uw kind hele dagen naar school.

Om 12.30 uur begint de middag. 's Middags gaan we ook in de kring, is er een werkles en spelen we buiten.

Om 15.00 uur is de school uit. De kleuters worden buiten bij de schuifdeur van de klas opgehaald door ouders, verzorgers of oppas (groep 1 / 2 I wordt boven bij de klas opgehaald). Wilt u er rekening mee houden dat er tot 15 uur wordt lesgegeven?

Als uw kind door iemand anders wordt opgehaald, is het i.v.m. veiligheid noodzakelijk om dat vooraf te melden. BSO kinderen worden vanuit de klas opgehaald.

Op woensdag hebben alle groepen tot 12.30 uur les.

Eten en drinken

De kinderen nemen zelf wat drinken en een stuk fruit of koek mee. In het kader van gezond gedrag gaat onze voorkeur alle dagen uit naar gezonde tussendoortjes. Het is niet de bedoeling dat de kinderen snoep of frisdrank meebrengen. Op woensdag is het groente/fruitdag. Het zou fijn zijn als uw zoon/dochter ook meedoet. Tip: geef niet te veel mee, niet meer dan ze thuis eten.

Veel kinderen hebben dezelfde tas, beker en trommel. Daarom vragen wij u om deze duidelijk te voorzien van naam. Ook losse koeken, pakjes drinken of fruit graag voorzien van naam.

Schoolmelk

U kunt bij ons schoolmelk bestellen. De schoolmelk kunt u zelf aanvragen via de website van Campina (www.schoolmelk.nl). U kunt eventueel ook een inschrijfformulier bij de conciërge, meneer Joop halen. Wij leveren alleen halfvolle melk.



Belangrijk om te weten is dat na iedere schoolvakantie, dus niet alleen na de zomervakantie, op maandag en dinsdag geen schoolmelk wordt geleverd. U moet dan zelf drinken meegeven.

Overblijven

De overblijf wordt vanaf 1 augustus 2018 geregeld door stichting "Kinderstralen".

De kleuters eten tussen 11.45 en 12.15 met de vrijwilligers en pedagogisch medewerkers, die door deze stichting worden ingehuurd. U ontvangt een aparte brief met inschrijf/machtigingsformulier over de overblijf. Om 12.15 vertrekken de overblijfkrachten en ronden de leerkrachten de laatste 15 minuten van de overblijf af, zodat ze om 12.30 uur aan de middag kunnen beginnen.

Gymschoenen

De kleuters gymmen 3 keer per week. De kinderen hebben alleen gymschoenen nodig. Onze voorkeur gaat uit naar schoenen zonder veters en beide schoenen voorzien van naam. De schoenen blijven op school, maar houdt u zelf even in de gaten of de maat nog klopt na een aantal maanden. Kindervoetjes groeien snel!

We verwachten dat uw kind zo zelfstandig mogelijk een t-shirt aan- en uit kan trekken en schoenen aan en uit kan doen. Wilt u dit thuis met uw kind oefenen?

Speelgoed

Op vrijdagmiddag is het speelgoedmiddag. De kinderen mogen dan 1 stuk speelgoed meenemen naar school. Dit is overigens wel op eigen risico. De school is niet aansprakelijk voor het kapot gaan van het speelgoed. Liever géén schiet- of vechtspeelgoed meegeven. De andere dagen mogen de kinderen dus geen speelgoed mee naar school nemen, alleen de dag na hun verjaardag en de eerste schooldag na sinterklaas.

Ziekmeldingen

Mocht uw kind door ziekte of om andere redenen niet op school kunnen komen, dan wordt u verzocht om tussen 8.00 uur en 8.30 uur de school telefonisch op de hoogte te stellen. Wanneer een kind ziek is, moet het thuisblijven. Het is voor een kind vervelend om op school ziek te zijn, juist dan is een kind het liefste thuis.



**ST. JOSEPH
SCHOOL**

LEIDEN

Communicatie met ouders: Schouder.com, nieuwsbrief, whiteboard

De digitale communicatie met ouders verloopt via Schouder.com. Via dit communicatieplatform worden mailtjes verstuurd, maar bijvoorbeeld ook blogs geplaatst, zodat u af en toe een "digitaal" kijkje in de klas kunt nemen. Als nieuwe ouder ontvangt u na de vierde verjaardag van uw kind automatisch een mail om u aan te melden.

Iedere weekend wordt er via Schouder.com een algemene nieuwsbrief verspreid. In de nieuwsbrief staat allerlei belangrijke informatie over de school in zijn geheel. Alle kleuterklassen hebben buiten de klas een whiteboard hangen waarop regelmatig nieuwe informatie te lezen is. Houdt u die ook in de gaten?

Voorschoolse informatie en eerste oudergesprek

Aan nieuwe ouders wordt voorafgaand aan de start bij ons op school gevraagd of ze het entreeformulier willen invullen over hun kind.

Het entreeformulier geeft informatie over de voorschoolse periode van een kind. Na 6 weken school is het eerste oudergesprek van ongeveer 30 minuten over uw kind: het entreeformulier, een aantal ontwikkelingslijnen van het OntwikkelingsVolgModel (OVM, hierover hieronder meer informatie) en eventuele bijzonderheden ten aanzien van een ontwikkelingsvoorsprong (SIDI-III) staan centraal. Dit gesprek vindt in principe overdag plaats.

Als er bijzonderheden zijn of zijn geweest in de ontwikkeling van een kind is het belangrijk om dit aan de leerkracht te melden, zodat die daar vanaf het begin op kan inspelen.

Heeft u eerder vragen, dan kunt u deze natuurlijk altijd na 15.00 uur aan de leerkracht stellen en misschien een afspraak maken voor een eerder tijdstip.

Luizen

Helaas heeft elke school regelmatig te maken met hoofdluis. Het bestrijden van luizen is primair de verantwoordelijkheid van ouders, maar wordt ondersteund door de actieve manier, waarop de luizenouders na iedere vakantie alle kinderen bekijken. De zoektocht op school gebeurt echter zonder luizenkam en is slechts bedoeld als een controle. Als er luizen in de klas aanwezig zijn, wordt u daarover geïnformeerd en moet u echt dagelijks uw kind kammen met een luizenkam. Bij een besmetting vindt een extra controle plaats na 2 weken; dit i.v.m. de incubatietijd.

Bij levende luizen wordt u gebeld met de vraag om het kind te komen halen, zodat de behandeling meteen kan starten.



**ST. JOSEPH
SCHOOL**

LEIDEN

Wilt u het a.u.b. aan de leerkracht en de luizenouders doorgeven wanneer u hoofdluis gesignaleerd heeft bij uw kind?

Als u tips nodig heeft voor de bestrijding, kijkt u dan even op de website van de GGD www.ggdhm.nl

Zindelijkheid

Wij verwachten dat een kleuter die bij ons op school komt zindelijk is. Een 'ongelukje' kan natuurlijk gebeuren, maar wanneer zindelijkheid echt een probleem is en het kind bijvoorbeeld nog luiers draagt, kan het kind niet overblijven. Gedurende de schooltijden zal de leerkracht iemand moeten kunnen bellen die het kind komt verschonen. In beide situaties is het organisatorisch niet haalbaar om dit als leerkracht of overblijfkracht te doen. Dit zou namelijk betekenen dat de rest van de groep tijdelijk zonder toezicht is.

Verjaardag

Kondig a.u.b. tijdig bij de leerkracht aan wanneer u de verjaardag van uw kind in de klas wilt vieren. De juf heeft dan voldoende tijd om bv. een verjaardagsmuts te maken en kan er dan ook zorg voor dragen dat er niet 2 kinderen op dezelfde dag trakteren. Vraag ook altijd even na hoeveel kinderen er in de klas zitten, want een kleuterklas wordt altijd groter gedurende een jaar. Het is fijn wanneer u zorgt voor niet te grote en handige traktaties die de kinderen makkelijk zelf kunnen uitdelen.

Het kind mag ook met een kaart (hiervoor zorgt de school) langs de leerkrachten van de onderbouw. We delen geen traktaties aan de leerkrachten uit, wel zo gezond!

Klassentheater

Eén keer per jaar vindt het klassentheater plaats. De kinderen zullen na weken van oefenen een spetterend optreden voor o.a. ouders verzorgen. Het klassentheater begint om 19 uur. Elk kind mag maximaal 4 volwassenen of kinderen vanaf groep 8 meebrengen.



Hoe ziet ons kleuteronderwijs eruit?

Aanbodsdoelen SLO

SLO (Stichting Leerplanontwikkeling) heeft voor ieder leergebied (Sociaal-emotioneel, Taal, Rekenen-Wiskunde, Engels, Oriëntatie op jezelf en de wereld, Kunstzinnige oriëntatie, Bewegingsonderwijs en digitale geletterdheid) een overzicht gemaakt van het mogelijke aanbod in de vorm van aanbodsdoelen. Deze doelen geven een richting waarin kinderen onderwerpen verkennen en ermee leren omgaan. Deze aanbodsdoelen zijn bij ons op school richtlijnen om te zorgen voor een breed en beredeneerd onderwijsaanbod.

OntwikkelingsVolgModel (OVM) en oudergesprekken

Dit is een observatiesysteem waarin de ontwikkeling van een kind zichtbaar wordt gemaakt door het inkleuren van verschillende ontwikkelingslijnen. De kracht van het systeem ligt in het feit dat het kind vergeleken wordt met zichzelf. Zijn of haar eigen ontwikkeling staat centraal. Tegelijkertijd kun je zien of die leeftijdsadequaat is. Dit systeem sluit aan bij een ontwikkelingsgerichte manier van werken.

Na het invullen van het OVM door de leerkracht worden de ouders uitgenodigd voor een gesprek en wordt aan de hand van het OVM een en ander besproken en toegelicht. De ouders van kinderen die al voor de zomervakantie op school zaten worden in oktober - november uitgenodigd voor een gesprek van 15 minuten. Intekenlijsten voor deze gesprekken komen te zijner tijd op het whiteboard van de klas te hangen of via schouder.com verstuurd. Een tweede oudergesprek volgt in april- mei- juni.

Bij nieuwe leerlingen gebeurt dit (zie voorschoolse informatie en eerste oudergesprek) na ongeveer 6 weken. Dit entreegesprek duurt ongeveer 30 minuten. Deze gesprekken vinden in principe overdag plaats.

Adaptief en ontwikkelingsgericht onderwijs

We proberen ons onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de behoefte van ieder kind. Dit kunnen we onder meer realiseren door het werken in hoeken. Tijdens het werken in hoeken heeft het kind de keus uit diverse activiteiten, die op verschillende niveaus uitgevoerd kunnen worden.

We werken ontwikkelingsgericht. We sluiten aan bij het niveau van het kind en stimuleren het kind om zich verder te ontwikkelen. Hierbij is de informatie uit het OVM richtinggevend voor het onderwijsaanbod in de groep.



Het kind wordt uitgedaagd de volgende stap in zijn ontwikkeling te maken: dat wat hij nog niet zelfstandig kan. De leerkracht heeft de rol van de begeleider, kinderen zijn zelfontdekkend / spelend aan het leren vanuit hun eigen belevingswereld.

Thema's en methodes

In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt vanuit thema's.

We werken met themaplannen, waarbinnen we op een planmatige manier betekenisvolle activiteiten aanbieden binnen de leerrijke omgeving zodat kinderen hun leerdoelen kunnen bereiken. Je kan leerlingen uitdagen door de hoeken leerrijk in te richten, door gerichte opdrachten te geven of door ze mee te laten doen met een begeleide activiteit bij de leerkracht.

Bevorderen van de zelfstandigheid

Op onze school werken de kinderen regelmatig zelfstandig. Het zelf een activiteit kiezen op het planbord, aan de slag gaan en opruimen bevordert hun zelfstandigheid. De kinderen werken soms ook zelfstandig een door de leerkracht gegeven opdracht uit (kleuters mogen wel altijd met elkaar overleggen) of spelen zelfstandig in de diverse hoeken. Tijdens het zelfstandig werken wordt het stopteken/zelfstandig werken neergezet. Dit is een stoplicht dat op oranje (zelfstandig werken – wel overleg mogelijk met andere leerlingen) of op groen gedraaid kan worden.

Redenen voor zelfstandig werken zijn:

- Kinderen leren zelf een opdracht te maken zonder de begeleiding van een leerkracht
- Kinderen leren zelf problemen op te lossen
- Kinderen leren samen te werken
- Kinderen leren hun werk te plannen
- De leerkracht heeft de mogelijkheid om een individueel kind, een groep kinderen apart te begeleiden of kinderen te observeren.

Coöperatief leren

Sinds enkele jaren werken we in de klas regelmatig met coöperatieve werkvormen.

Wat is coöperatief leren?

Coöperatief leren is een onderwijsmethode die gebaseerd is op samenwerking. Coöperatief leren is meer dan gewoon groepswork. Bij gewoon groepswork



**ST. JOSEPH
SCHOOL**

LEIDEN

wordt er samengewerkt aan een opdracht. Meestal leidt dat tot een gezamenlijk product waarbij niet duidelijk is wat precies de bijdrage van elke leerling is geweest. Bij coöperatief leren wordt het samenwerken zo gestructureerd dat niemand er bij kan 'hangen' en niemand kan overheersen.

Waarom hebben we als school gekozen voor coöperatief leren?

Uit onderzoek blijkt dat het kiezen van de juiste didactiek (= de manier waarop je dingen overdraagt) van grote invloed is op het leerrendement van kinderen. Uit onderzoek is ook gebleken dat er negen didactische strategieën zijn die echt goed werken. Coöperatief leren is één van deze strategieën. Wij hebben gekozen voor deze strategie omdat coöperatief leren veel van de andere succesvolle strategieën in zich heeft (zoals samenvatten en notities maken, overeenkomsten en verschillen). Daarnaast is het relatief makkelijk in te passen in het bestaande lesprogramma.

Hoe werkt het in de praktijk?

Bij coöperatief leren maken we gebruik van samenwerkingsvormen: de didactische structuren.

Didactische structuren zijn het hart van coöperatief leren. Het zijn werkvormen waarmee de kinderen leren samenwerken. Alle structuren hebben de volgende kenmerken:

G = gelijke deelname

I = individuele aansprakelijkheid

P = positieve wederzijdse afhankelijkheid

S = simultane actie/iedereen neemt tegelijkertijd deel

Het doel van een didactische structuur kan variëren van beheersing, denkvaardigheid, communicatievaardigheid, informatie-uitwisseling, klasbouwer of teambouwer voor het verbeteren van de sfeer in de groep.

Waarden en normen

Er zijn regels in de klas en regels in de school. We zorgen voor onze omgeving en elkaar. We streven naar een open communicatie met ouders over het naleven van deze regels, zowel van de school naar ouders als van ouders naar school. Als volwassenen onder elkaar dragen we de verantwoordelijkheid deze regels ook zelf toe te passen bijv. het bespreken van problemen met de desbetreffende persoon met inachtneming van respect voor elkaar.



**ST. JOSEPH
SCHOOL**

LEIDEN

Dit betekent ook dat wij als school altijd open staan voor ieders standpunt, maar dat wij bepaalde keuzes maken of hebben gemaakt waardoor niet altijd ieders wens gehonoreerd kan worden.

Godsdienst onderwijs

Tijdens de godsdienstlessen staat er steeds een ander onderwerp centraal, bv samenwerking.

Drie keer per jaar gaan we met alle kinderen naar de kerk. Dit is aan het begin van het jaar, met Kerstmis en met Pasen.

Bevorderen van positief sociaal gedrag

Basisregels

Op school staan de volgende 3 *basisregels* centraal:

- Iedereen is anders en we horen er allemaal bij (geen ruzie, buitensluiting, pesten, discriminatie)
- Wij gaan veilig, rustig en gezellig met elkaar – kinderen, leerkrachten en ouders- om.
(rekening met elkaar houden, rustige werksfeer, veilig gedrag in en om de school, niet schelden, niet onbeleefd doen, luisteren naar elkaar)
- We zorgen goed voor de klas, de school en onze materialen.
(rommel opruimen, niets vernielen, boeken e.d. netjes behandelen, enz.)

"Stop"regel

We hanteren op school de "stop"regel. Dit houdt in dat de leerling eerst zelf probeert om een probleem op te lossen. Als iemand iets doet wat je niet leuk vindt, zeg je "stop hou op!" Luistert diegene daar niet naar dan bemiddelt de leerkracht.

Kanjertraining

Het welbevinden van onze leerlingen op school en de sfeer in de klas vinden wij als team heel belangrijk. De kanjertraining kan daaraan een extra bijdrage leveren. In iedere groep wordt kanjertraining gegeven. De kanjertraining is gericht op het creëren en behouden van een positief pedagogisch klimaat (veiligheid en vertrouwen) in de klas en op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Het groepsgebeuren staat hierbij centraal en natuurlijk de rol die elk individueel kind daarin speelt. De kanjertraining in de onderbouw bestaat uit 12 lessen van ongeveer 45 minuten. Rondom een verhaal doen we allerlei oefeningen: hoe gedraag je je, hoe kom je voor jezelf op en



**ST. JOSEPH
SCHOOL**

LEIDEN

vertrouwensoefeningen in lokaal en gymzaal. De belangrijkste afspraken bij de kanjertraining zijn:

- we vertrouwen elkaar
- we helpen elkaar
- niemand speelt de baas
- niemand lacht uit
- niemand is zielig.

Bijna alle groepsleerkrachten zijn opgeleid voor het geven van de kanjertraining. Het kan zijn dat een andere leerkracht de kanjertrainingslessen in de groep zal geven.

Letter

Elke 2/3 weken staat er in de klas een letter centraal. Aan het begin van de week introduceert de leerkracht de letter op een speelse manier in de kring. We lezen een versje over de letter en bedenken woorden die beginnen met de letter. We spreken de letter fonetisch, klankzuiver uit. Dit wil zeggen zoals de letter klinkt en zoals de kinderen de letter ook in groep 3 zullen leren, dus bij de P gebruik je de uitspraak pu i.p.v. pee. De kinderen mogen van thuis spullen meenemen, die beginnen met deze letter.

Het is niet de taak van de ouders om spullen mee te nemen voor de letter van de week. Als een kind er nog geen interesse voor heeft, dan hoeft het niet. Bij een oudste kleuter kun je het echter wel stimuleren.

We schrijven met kleine blokletters in de klas.

Logopedist

De logopedist van OA neemt bij iedere 5 jarige na toestemming van de ouders een korte screening af. Ouders krijgen schriftelijk terugkoppeling van de screening.

Kleutertoetsen

Aangezien we de leerlingen m.b.v. het OVM heel goed in beeld hebben, nemen we geen citotoetsen af bij alle groep 2 leerlingen.

Wanneer we als leerkrachten ontwikkelingsvragen hebben bij een leerling kijken we met behulp van welk instrument we onze vragen kunnen beantwoorden, zodat we een passende aanpak kunnen formuleren.

Lettoets

Om in de kleutergroepen al alert te zijn, wordt begin februari en in juni de lettoets uit het dyslexieprotocol afgenomen bij de oudste kleuters. Recente



**ST. JOSEPH
SCHOOL**

LEIDEN

wetenschappelijke theorieën geven aan dat de hoeveelheid letters die een kleuter aan het eind van de kleuterperiode actief kan benoemen een belangrijke voorspeller is voor het al dan niet krijgen van leesproblemen. Wanneer de lettertoets daar aanleiding voor geeft, wordt er op een speelse wijze, die past bij een kleuter, met voor het kind betekenisvolle letters gespeeld/gewerkt. Doel is om op deze wijze klank-tekenkoppelingen tot stand te brengen, zodat het kind met een betere basis naar groep 3 gaat. In de groepen 3 en 4 wordt de herfstsignalering uit het dyslexieprotocol afgenomen, zodat de kinderen met leesproblemen snel worden gesignaleerd.

Intern Begeleiders (IB-ers)

Op onze school zijn 3 interne begeleiders. De IB-ers zijn verantwoordelijk voor het begeleiden en organiseren van de zorg binnen de school en zijn contactpersonen voor zorgverlenende instanties buiten de school. De IB-ers maken ook beleid en zetten nieuwe ontwikkelingen met betrekking tot zorg in gang.

Joke Verberg is IB-er voor de onderbouw. Ze houdt zicht op de voortgang van zorgleerlingen. Indien gewenst is ze ook aanwezig bij oudergesprekken.

Overgang naar groep 3

Alle info over een kind wordt bij elkaar gelegd en vervolgens wordt er na overleg met de ouders door de school besloten of een leerling doorstroomt naar groep 3. Dit gebeurt dus niet alleen op grond van resultaten, maar ook door observaties van de leerkracht en de verzamelde gegevens in het OVM. Alle kinderen die voor 1 januari 5 jaar of ouder zijn, zitten in principe in groep 2. Bij jonge kleuters komt het voor dat ze nog een jaar in de kleutergroep blijven. Dit wordt door de inspectie niet doubleren, maar verlengd kleuteren genoemd.

Aan het eind van de kleuterperiode ontvangen de kleuters een rapport.

Samenstelling van de groepen 3

Elk jaar beginnen de leerkrachten al vroeg met het samenstellen van de nieuwe groepen 3. Dit wordt zorgvuldig gedaan. Er wordt onder andere rekening gehouden met een goede verdeling tussen jongens en meisjes en cognitief sterk en zwak presterende leerlingen. We proberen kinderen samen met vriendjes en/of vriendinnetjes door te laten gaan naar groep 3. Het is niet vanzelfsprekend dat een kind met al zijn klasgenoten doorgaat naar groep 3.



**ST. JOSEPH
SCHOOL**

LEIDEN

Indien er iets is waarmee de leerkracht bij de verdeling van groep 3 volgens u rekening zou moeten houden, geef dit dan bijtijds bij de leerkracht van uw kind aan. Des te meer info we hebben, des te beter kunnen we ervoor zorgen dat de kinderen in de juiste groep komen. U begrijpt dat school het uiteindelijke besluit tot indeling van de groep moet nemen, omdat wij het overzicht op het totaal hebben.