



Schoolondersteuningsprofiel Josephschool 2019-2020

Samenwerkingsverband		Passend Primair Onderwijs Regio Leiden	
Naam school en brin-nummer	Josephschool (20VB)		
Soort onderwijs	<input type="radio"/>	Basisonderwijs	
	<input type="radio"/>	Speciaal basisonderwijs	
	<input type="radio"/>	Speciaal onderwijs	

Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel (sop) beschrijven wij wat onze mogelijkheden zijn om leerlingen te ondersteunen. Hierbij maken we onderscheid tussen de basisondersteuning en de autonome (extra) ondersteuning die op onze school mogelijk is.

De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van het samenwerkingsverband gemaakt en vastgelegd in een ondersteuningsplan. Deze afspraken gelden voor alle deelnemende scholen.

De basisondersteuning heeft betrekking op onderwijsinhoudelijke aanpak en op de kwaliteit van de ondersteuningsprocessen in onze school.

De autonome ondersteuning beschrijft de specifieke mogelijkheden van onze school, die verder gaan dan de afspraken die gemaakt zijn over de basisondersteuning. Dit schoolondersteuningsprofiel is in samenspraak met en binnen het schoolteam tot stand gekomen.

Visie op ondersteuning PPO Leiden

De besturen in het samenwerkingsverband regio Leiden zijn van mening dat alle vormen van ondersteuning op de basisschool voor alle leerlingen toegankelijk moeten zijn, zonder administratieve rompslomp. Daarom is ervoor gekozen om alle ondersteuning tot aan een verwijzing naar het SBO of SO te rekenen tot de basisondersteuning. 'Extra ondersteuning' bestaat daarmee niet in ons samenwerkingsverband. Om toch een afspraak te maken met scholen over de ondersteuning die zij op eigen kracht kunnen leveren, wordt de term '**autonome ondersteuning**' gehanteerd.

Een hoog niveau van basisondersteuning veronderstelt dat elke school in staat is tot preventieve en curatieve interventies. Iedere school is in staat om de onderwijs en ondersteuningsbehoeften van kinderen vast te stellen en vervolgens, in samenwerking met de ouders, ondersteuning te arrangeren. Iedere school werkt vanuit de principes van handelingsgericht werken en wordt daarbij ondersteund door een collegiaal netwerk, aangestuurd door de intern begeleider. Dit netwerk bestaat uit ouders, de leerkracht, en expertise en specialismen 'van buiten'. De school houdt de regie. Doordat in het collegiale netwerk de juiste vormen van expertise zijn opgenomen, kan de school zelf arrangeren en ook, indien wenselijk, het deskundigenadvies leveren in aanloop naar een verwijzing. De ambitie om zo een hoog niveau van basisondersteuning in regulier onderwijs te realiseren kan niet zonder aandacht voor de ondersteuningsbehoefte van de leraar. Expertise en middelen zijn niet alleen nodig



om tot een arrangement te komen, maar ook om het handelingsrepertoire van de leraar uit te breiden. Daarnaast zal het samenwerkingsverband samen met de besturen investeren in deskundigheidsbevordering en doelgerichte professionalisering.

Visie op ondersteuning Josephschool

De visie van de Josephschool op ondersteuning en de organisatie van de zorg staan beschreven in het Zorgplan van de school.

Kinderen moeten met plezier naar school gaan. Pas als zij zich veilig voelen, kunnen ze zich volledig ontplooiën. Dit betekent dat wij rekening moeten houden met de verschillen in talenten en aard van de kinderen. We hebben een organisatiestructuur waarin we aan die verschillen tussen kinderen tegemoet komen. We bieden de kinderen een ononderbroken ontwikkeling aan. Daarnaast leren we hen zelfstandig te worden en verantwoordelijkheid voor hun eigen leer- en ontwikkelingsproces te nemen.

In de leerlingenzorg staat de volgende vraag centraal: welke behoeften heeft dit kind om zich optimaal en naar vermogen te kunnen ontwikkelen? Onze aandacht gaat vooral uit naar preventieve zorg. Dat is de begeleiding die wordt geboden om uitval te voorkomen, anders dan curatieve zorg, waarbij vooral achteraf begeleiding geboden wordt. Preventieve zorg vereist dat in een vroeg stadium wordt geobserveerd, gesignaleerd en geanalyseerd en er op een passende wijze wordt gehandeld en wordt geëvalueerd wat het effect van dat handelen was (handelingsgericht werken).

Wij treffen voorzieningen voor leerlingen die moeilijkheden ondervinden in hun leer- en ontwikkelingsproces. Met deze voorzieningen zorgen wij dat elke leerling van de school een doorgaande ontwikkeling doorloopt die recht doet aan die leerling. Ook willen wij met onze zorg en begeleiding bereiken dat zoveel mogelijk kinderen zich binnen onze reguliere school optimaal kunnen ontwikkelen en sluiten in dit opzicht aan bij de visie van het samenwerkingsverband "regulier waar het kan, speciaal als het moet".

Op het moment dat het reguliere aanbod binnen de groep niet (meer) toereikend/passend is, kunnen wij op verschillende manieren een beroep doen op en gebruik maken van de interne voorzieningen of die van het samenwerkingsverband en andere organisaties, zodat er passende ondersteuning/begeleiding geboden kan worden.

Autonome ondersteuning van de school

Soort ondersteuning	Opmerking
Interne begeleider/coach	Op de Josephschool werken drie interne begeleiders. De interne begeleider kan observaties uitvoeren binnen de groep en gesprekken voeren met kinderen, ouders en leerkrachten om mee te denken in voor het kind passende oplossingen. Kleine onderzoekjes/ toetsen uitvoeren op het gebied van gedrag, werkhouding, leerproblemen.
Leerling begeleiding binnen/buiten de klas individueel of in een klein groepje	Op de Josephschool werken meerdere individueel leerlingbegeleiders (ILB) en onderwijsassistenten. De ILB-er werkt



	<p>met leerlingen die ondersteuning/begeleiding nodig hebben op cognitief, sociaal-emotioneel en/of werkhouding/gedragsgedebied.</p> <p>De onderwijsassistenten zijn gekoppeld aan één of meerdere jaargroepen voor ondersteuning binnen of buiten de groep(en). Daarnaast zijn er leerkrachten die gekoppeld aan een leerjaar, groepjes kinderen begeleiden op bovenstaande gebieden.</p> <p>Ten behoeve van de ondersteuning op het gebied van lezen wordt er in groep 3 op beperkte schaal met het computerprogramma BOUW gewerkt onder begeleiding van een deskundige.</p> <p>Een aantal leerlingen in de middenbouw krijgt begeleiding van RT bureau D-dact. Kinderen komen hiervoor alleen in aanmerking wanneer er signalen zijn voor ernstige enkelvoudige dyslexie.</p> <p>Via het expertteam kan op beperkte schaal ondersteuning/begeleiding voor leerlingen met een specifieke hulpvraag worden gerealiseerd.</p>
<p>Leerling begeleiding buiten de klas in een kleine groep (excellentie)</p>	<p>Voor een periode van ongeveer 10 weken wordt onder begeleiding van een gespecialiseerde leerkracht buiten de klas gewerkt met:</p> <ul style="list-style-type: none">• kinderen die uitdaging nodig hebben bij het 'anders' denken. <p>door onder andere creatief denken, filosoferen, werken met bladen van 'out of the box' en het samen spelen van uitdagende denkspellen.</p> <ul style="list-style-type: none">• kinderen die verder geholpen moeten worden met de groei mindset, executieve functies en 'leren leren'. <p>Kinderen leren voor zichzelf een doel te stellen, daar in kleine stappen aan te werken en te evalueren hoe het gegaan is en wat de volgende stap kan zijn.</p> <ul style="list-style-type: none">• kinderen die verder geholpen moeten worden met het leren leren.



	<p>Wat komt er allemaal bij leren kijken, hoe werkt leren in de hersenen, wat zorgt voor stagnatie van het leren, wat helpt het leren. Ook zullen de executieve functies worden uitgelegd op kinderniveau en wordt er gewerkt aan het verbeteren hiervan. Bijvoorbeeld aan emotieregulatie, werkgeheugen, reactie-inhibitie en taak-initiatie.</p>
Aanpak voor dyslexie en dyscalculie voor leerlingen met een verklaring of een zwaar vermoeden van.....	<p>Er is een dyslexie en dyscalculie protocol. Daarnaast wordt gewerkt met een dyslexie en dyscalculie afsprakenkaart om de compenserende en dispenserende maatregelen te noteren.</p>
Ondersteuningsteam (OT)	<p>De organisatie van het OT ligt in handen van de IB-ers.</p> <p>Het doel van een OT is overleg en advies "op maat". Soms zijn er meerdere OT's nodig om tot passende oplossingen te komen.</p> <p>Aan een bijeenkomst van het OT nemen de volgende personen altijd deel:</p> <ul style="list-style-type: none">- De ouders van de leerling,- De leerkracht van de leerling,- De IB-er van de leerling,- De directeur van de school,- De Adviseur Passend Onderwijs- De interne leerlingbegeleider indien betrokken. <p>De volgende personen worden uitgenodigd voor een OT indien relevant:</p> <ul style="list-style-type: none">- De Onderwijsspecialist van het Samenwerkingsverband (PPO). Deze wordt met name uitgenodigd als er sprake is van een mogelijke verwijzing op korte of langere termijn,- Ondersteunende personen voor de ouders,- Externe deskundigen die ingeschakeld zijn door ouders en/of school,- Externe deskundigen van CJG en/of JGT- Een tweede deskundige van de SBO/SO school,- Leerplichtambtenaar,- De wijkagent.
Video Interactie Begeleiding	<p>School Video Interactiebegeleiding kan worden uitgevoerd door interne of externe medewerkers zoals de IB-er, een hiervoor opgeleide leerkracht of de Adviseur</p>



	Passend Onderwijs. Het wordt vooral ingezet om de interactie en dynamiek tussen leerkracht en leerling, leerling en groep of leerkracht en groep in beeld te brengen en zodoende te komen tot een passende aanpak.
Pauze project	Kinderen met specifieke onderwijsbehoeften (prikkelgevoelige kinderen) kunnen gebruik maken van overblijven onder begeleiding van een onderwijsassistent in een klein groepje.
Aandachtsfunctionaris Sociale veiligheid	De aandachtsfunctionaris heeft als taak de implementatie en de borging van een preventieve aanpak op het gebied van sociale veiligheid. Ook is hij een aanspreekpunt in geval van calamiteiten. Deze taak ligt op de Joseph school bij het MT (directeur en teamleiders) Meldingen bij Veilig Thuis worden door de directie gedaan in overleg met de aandachtsfunctionaris kindermishandeling en meldcode.
Aandachtsfunctionaris kindermishandeling en meldcode	De aandachtsfunctionaris functioneert als contactpersoon voor algemene informatie over de wet Meldcode, huiselijk geweld en kindermishandeling. Ook procesbegeleiding en (confrontatie)gesprekken met ouders maken hier onderdeel van uit. Deze taak ligt op de Josephschool bij de Interne begeleiders en 1 van de Interne leerlingbegeleiders.
Jeugd- en gezinsteam	Jeugd en Gezinsteams (JGT) begeleiden ouders. In elk team werken meerdere deskundigen om ouders snel en persoonlijk te helpen als er vragen of problemen zijn bij het opgroeien of opvoeden. De Josephschool is ondergebracht bij het JGT Roodenburg. <u>Deskundigen binnen een JGT:</u> Orthopedagogen GZ psychologen Medewerkers Centrum voor autisme Gezinsbegeleiders Cardea (School)maatschappelijk Werk
Adviseur passend Onderwijs/Expertteam	Elke school heeft de beschikking over een Adviseur Passend Onderwijs vanuit het samenwerkingsverband PPO regio Leiden. Doelstelling is om middels een korte interventieperiode een passende aanpak



	<p>voor een leerling te realiseren. De interventies zijn voornamelijk gericht op het handelen van de leerkracht en de interactie tussen leerkracht en leerling. Daarnaast moet de Adviseur Passend Onderwijs altijd betrokken zijn in het geval er een toelaatbaarheidsverklaring voor een andere vorm van onderwijs nodig is.</p> <p>Elke wijk in Leiden heeft een expertteam dat bestaat uit de Adviseur Passend Onderwijs, ambulante begeleiders van de AED, een gedragswetenschapper en de interne begeleiders van de scholen uit de wijk.</p> <p>De IB-er kan met toestemming van ouders hulp vanuit het expertteam inschakelen.</p> <p>De aanmelding verloopt altijd via de Adviseur passend Onderwijs.</p> <p>Voor ondersteuningsvragen m.b.t. blinde en slechtziende leerlingen kan een beroep worden gedaan op Visio.</p> <p>Voor hulpvragen op het gebied van doofheid, slechthorendheid en spraaktaalproblemen kan een beroep worden gedaan op de experts van Auris.</p>
Expertise vanuit het SBO	<p>Kortdurende trajecten op het gebied van:</p> <ul style="list-style-type: none">-Speltherapie-Logopedie <p>(bv. NT 2 problematiek/uitspraak)</p> <ul style="list-style-type: none">-Impulsklas (gedrag/werkhouding)
Jeugd gezondheidszorg/ Jeugdarts	<p>Voor vragen op medisch en/of sociaal emotioneel gebied kan de jeugdarts en/of sociaal verpleegkundige van de GGD worden ingeschakeld. Hiervoor wordt vooraf, door de IB-er aan ouders toestemming gevraagd.</p> <p>Daarnaast worden de kinderen in groep 2 en in groep 7 opgeroepen door de jeugdarts voor een periodiek gezondheidsonderzoek.</p>
Eén gezin/Eén plan	<p>Soms heeft een gezin met verschillende hulpverleners te maken. De medewerkers van het CJG werken dan volgens de methode 1gezin 1plan (1G1P). Bij deze methode werken hulpverleners samen met ouders in een team, onder leiding van een zorgcoördinator. Vaak wordt de</p>



	school hierin ook vertegenwoordigt, meestal door de IB-er.
Leerplichtambtenaar	Voor vragen m.b.t. schoolverzuim kan een beroep worden gedaan op de leerplichtambtenaar.
Onderwijs Advies: <ul style="list-style-type: none">- Logopedische screening groep 2- Logopedische vragen - Onderzoek - ONL	<p>Standaard screening van alle 5 jarigen door een logopediste van Onderwijs Advies. Indien wenselijk zal er doorverwijzing plaatsvinden naar een vrijgevestigde logopedist.</p> <p>Om inzicht te krijgen in de capaciteiten en mogelijke belemmeringen in de ontwikkeling van een leerling kan de school met toestemming van ouders een aanmelding voor onderzoek doen om zodoende te komen tot een passende aanpak voor de leerling.</p> <p>Voor kinderen met ernstige, enkelvoudige lees-spellingproblemen waarbij de hardnekkigheid is aangetoond, kan de school een onderzoek aanvragen. Afhankelijk van de uitkomst van dit (vergoede) onderzoek kan een vergoede behandeling plaatsvinden door Onderwijszorg Nederland (ONL)</p>
Opvoedpoli: <ul style="list-style-type: none">- Onderzoek	Om inzicht te krijgen in de capaciteiten en mogelijke belemmeringen in de ontwikkeling van een leerling kan de school met toestemming van ouders een aanmelding voor onderzoek doen om zodoende te komen tot een passende aanpak voor de leerling.
Andere onderzoeksbureaus	Naast de twee hierboven genoemde onderzoeksbureaus kan de school met toestemming van ouders ook andere aanbieders raadplegen/in schakelen.

Grenzen van de ondersteuning

Passend Onderwijs is niet per definitie inclusief onderwijs. Niet iedere school binnen PPO Leiden is in staat om alle leerlingen met diverse ondersteuningsbehoeften op te vangen. PPO Leiden ondersteunt de school indien nodig bij het vinden van een meer passende onderwijsplek. Dit kan zijn een andere reguliere school, SBO school, SO school of een onderwijs/zorg combinatie zoals Cardea of Curium.

De ondersteuningsmogelijkheden van de school kunnen begrensd worden door interne of externe oorzaken. De complexiteit of meervoudigheid van de problematiek bij de



individuele leerling kan een grens voor de school zijn. Ook de volgende redenen kunnen grenzen van de school bepalen:

- Veiligheid van de leerling zelf, medeleerlingen en leerkracht
- Welbevinden van de leerling zelf, medeleerlingen en leerkracht
- Mate van zelfredzaamheid
- Mate van leerbaarheid
- Mate van fysieke en/of medische verzorging
- Kwaliteit en kwantiteit van het onderwijs dat mogelijk is
- Benodigde materiële ondersteuning/hulpmiddelen

De visie van de school is dat álle kinderen recht hebben op Passend Onderwijs. Als het bieden van Passend onderwijs aan één of enkele leerlingen binnen een groep er toe leidt dat de andere kinderen binnen die groep géén passend onderwijs (meer) kunnen krijgen, dan zijn de grenzen van de mogelijkheden bereikt. Uiteraard gaan we er daarbij vanuit dat het niveau en de kwaliteit van de basisondersteuning goed is.

Actuele grenzen van de ondersteuning in de school (2019 – 2020)	
Omgevingsfactoren	<p>De Josephschool is één van de drie scholen in de Professoren/ Burgemeesterswijk in Leiden. Het is een grote school met ruim 800 leerlingen verdeeld over 33 groepen.</p> <p>In principe zijn alle leerlingen welkom. Per individuele leerling zal zorgvuldig afgewogen en beoordeeld worden of de school kan voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling.</p> <p>De hoeveelheid leerlingen die de basiszorg binnen de groepen overstijgt, neemt toe. Dit betekent dat we regelmatig evalueren en bespreken welke kinderen voor welke begeleiding en ondersteuning buiten de groep in aanmerking komen en dat deze in de meeste gevallen van tijdelijke aard is.</p>
Leerlingfactoren	<p>De veiligheid en het welbevinden van de leerling zelf, van andere leerlingen en personeelsleden mag niet in gevaar komen.</p> <p>De informatie vanuit de voorschoolse periode is mede bepalend of de plaatsing van een leerling haalbaar is. Als uit deze informatie blijkt dat er zorgen zijn rondom de ontwikkeling van een kind zullen wij in gesprek gaan met de ouders, de voorschoolse voorziening en de eventueel betrokken externe instanties om de haalbaarheid van de plaatsing te toetsen.</p> <p>Het is belangrijk dat ouders de school tijdig inlichten indien dit nodig is.</p> <p>Wanneer er geen ontwikkeling (meer) zichtbaar is bij een leerling of het welbevinden van de leerling zwaar onder</p>



	<p>druk komt te staan ondanks maximale inzet van alle betrokkenen wordt gezocht naar een andere meer passende onderwijsplek voor het kind.</p>
BAO-BAO plaatsing	<p>Wanneer een leerling, al dan niet met specifieke onderwijsbehoeften, wordt aangemeld voor een BAO-BAO plaatsing zal de ontvangende school informatie opvragen bij de school van herkomst. Er kan, indien dit door welke partij dan ook wenselijk wordt geacht, een OT bijeenkomst worden georganiseerd zodat met alle betrokkenen een weloverwogen en verantwoorde keuze kan worden gemaakt m.b.t. al dan niet plaatsen. We volgen hierbij het protocol dat in Leiden is vastgesteld door alle schoolbesturen.</p> <p>Bij aanmeldingen vlak voor een zomervakantie wordt deze procedure ook zorgvuldig doorlopen, óók als dat betekent dat er nog geen besluit genomen kan worden vóór de zomervakantie.</p>
Terugplaatsing vanuit S(B)O	<p>Wanneer een leerling met specifieke onderwijsbehoeften vanuit het S(B)O wordt aangemeld voor een terugplaatsing naar de reguliere school wordt een zorgvuldig terugplaatsingstraject doorlopen zodat met alle betrokkenen een weloverwogen en verantwoorde keuze kan worden gemaakt m.b.t. al dan niet plaatsen.</p> <p>Bij aanmeldingen vlak voor een zomervakantie wordt deze procedure ook zorgvuldig doorlopen, óók als dat betekent dat er nog geen besluit genomen kan worden vóór de zomervakantie.</p>
Leerkrachtfactoren	<p>Afgelopen jaren heeft het team veel ervaring opgedaan met zogenaamde "rugzakleerlingen". Hierdoor is er expertise binnen de school aanwezig op het gebied van gedragsproblematiek, slechthorendheid, slechtziendheid en spraak-taalproblematiek. Het team heeft (nog) weinig ervaring met de begeleiding van leerlingen met het syndroom van down opgedaan en in beperkte mate met leerlingen met lichamelijke beperkingen.</p>
Teamfactoren	<p>Het team verricht geen fysieke verzorging. Het team verricht alleen medische zorg zoals in het medisch protocol beschreven staat.</p>
Schoolfactoren (Facilitair)	<p>De Josephschool is gehuisvest in een gebouw met begane grond en 2 verdiepingen waar de groepen 1 t/m 6 zijn ondergebracht. Er is een invalidentoilet en lift aanwezig en er zijn geen drempels. Daarnaast maakt de</p>



	<p>Josephschool gebruik van schoolwoningen (2 verdiepingen). Hier zijn de groepen 7 en 8 gehuisvest. Deze schoolwoningen zijn niet rolstoeltoegankelijk en zijn bereikbaar via een trappenhuis. Het gebouw heeft een zeer open karakter met veel ramen. Daarnaast wordt er op één van de schoolpleinen door de grote hoeveelheid groepen tussen 9.00 en 15.00 doorlopend buiten gespeeld.</p> <p>Er is wel ruimte voor een time out aanpak.</p>
Ondersteuningsfactoren	<p>Problemen/vraagstukken ten aanzien van de ontwikkeling van een leerling worden besproken met ouders en mogelijk ook binnen het ondersteuningsteam, jeugd- en gezinsteam en/of binnen een 1gezin/1plan bijeenkomst. In sommige gevallen is de problematiek van zodanige aard dat een melding bij Veilig Thuis wordt gedaan. Hierbij worden de stappen van de wet Meldcode zorgvuldig doorlopen en de melding zelf wordt gedaan door de directe in nauwe samenwerking met de aandachtsfunctionarissen.</p>