



## Schoolondersteuningsprofiel Josephschool 2022-2023

| Samenwerkingsverband       |                                  | Passend Primair Onderwijs Regio Leiden |  |
|----------------------------|----------------------------------|--|--|
| Naam school en brin-nummer | Josephschool (20VB)              |  |  |
| Soort onderwijs            | <input checked="" type="radio"/> | Basisonderwijs                         |  |
|                            | <input type="radio"/>            | Speciaal basisonderwijs                |  |
|                            | <input type="radio"/>            | Speciaal onderwijs                     |  |

### Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel (sop) beschrijven wij wat onze mogelijkheden zijn om leerlingen te ondersteunen. Hierbij maken we onderscheid tussen de basisondersteuning en de autonome ondersteuning die op onze school mogelijk is.

De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van het samenwerkingsverband gemaakt en vastgelegd in een ondersteuningsplan. Deze afspraken gelden voor alle deelnemende scholen.

De basisondersteuning heeft betrekking op onderwijsinhoudelijke aanpak en op de kwaliteit van de ondersteuningsprocessen in onze school.

De autonome ondersteuning beschrijft de specifieke mogelijkheden van onze school, die verder gaan dan de afspraken die gemaakt zijn over de basisondersteuning. Dit schoolondersteuningsprofiel is in samenspraak met en binnen het schoolteam tot stand gekomen.

### Visie op ondersteuning PPO Leiden

De besturen in het samenwerkingsverband regio Leiden zijn van mening dat alle vormen van ondersteuning op de basisschool voor alle leerlingen toegankelijk moeten zijn, zonder administratieve rompslomp. Daarom is ervoor gekozen om alle ondersteuning tot aan een verwijzing naar het SBO of SO te rekenen tot de **basisondersteuning**.

Daarnaast is er ondersteuning die een school op eigen kracht kan leveren. Hiervoor wordt de term '**autonome ondersteuning**' gehanteerd.

Een hoog niveau van basisondersteuning veronderstelt dat elke school in staat is tot preventieve en curatieve interventies. Iedere school is in staat om de onderwijs en ondersteuningsbehoeften van kinderen vast te stellen en vervolgens, in samenwerking met de ouders, ondersteuning te arrangeren. Iedere school werkt vanuit de principes van handelingsgericht werken en wordt daarbij ondersteund door een collegiaal netwerk, aangestuurd door de intern begeleider. Dit netwerk bestaat uit ouders, de leerkracht, en expertise en specialismen 'van buiten'. De school houdt de regie. Doordat in het collegiale netwerk de juiste vormen van expertise zijn opgenomen, kan de school zelf arrangeren en ook, indien wenselijk, het deskundigenadvies leveren in aanloop naar een verwijzing. De ambitie om een zo hoog mogelijk niveau van basisondersteuning in regulier onderwijs te realiseren kan niet zonder aandacht voor de ondersteuningsbehoefte van de leraar. Expertise en middelen zijn niet alleen nodig om tot een arrangement te komen, maar ook om het handelingsrepertoire van de leraar uit te breiden. Daarnaast zal het samenwerkingsverband samen met de besturen investeren in deskundigheidsbevordering en doelgerichte professionalisering.

Extra ondersteuning wordt aangewend als de basisondersteuning in onvoldoende mate leidt tot passend ontwikkelen en leren. Met de extra ondersteuning hangt altijd samen dat er een

Ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt opgesteld voor een kind. In ons samenwerkingsverband is dit OPP onderdeel van ons 'Groeidocument'. Het groeidocument is leidend in de aanvraag van TLV's en arrangementen.

### Visie op ondersteuning Josephschool

De visie van de Josephschool op ondersteuning en de organisatie van deze ondersteuning staan beschreven in het Zorgplan van de school.

Kinderen moeten met plezier naar school gaan. Pas als zij zich veilig voelen, kunnen ze zich volledig ontplooiën. Dit betekent dat wij rekening moeten houden met de verschillen in talenten en aard van de kinderen. We hebben een organisatiestructuur waarin we aan die verschillen tussen kinderen tegemoetkomen. We bieden de kinderen een ononderbroken ontwikkeling aan. Daarnaast leren we hen zelfstandig te worden en verantwoordelijkheid voor hun eigen leer- en ontwikkelingsproces te nemen.

In de leerlingenzorg staat de volgende vraag centraal: welke behoeften heeft dit kind om zich optimaal en naar vermogen te kunnen ontwikkelen? Onze aandacht gaat vooral uit naar preventieve zorg. Dat is de begeleiding die wordt geboden om uitval te voorkomen, anders dan curatieve zorg, waarbij vooral achteraf begeleiding geboden wordt. Preventieve zorg vereist dat in een vroeg stadium wordt geobserveerd, gesignaleerd en geanalyseerd en er op een passende wijze wordt gehandeld en wordt geëvalueerd wat het effect van dat handelen was (handelingsgericht werken).

Wij treffen voorzieningen voor leerlingen die moeilijkheden ondervinden in hun leer- en ontwikkelingsproces. Met deze voorzieningen zorgen wij dat elke leerling van de school een doorgaande ontwikkeling doorloopt die recht doet aan die leerling. Ook willen wij met onze zorg en begeleiding bereiken dat zoveel mogelijk kinderen zich binnen onze reguliere school optimaal kunnen ontwikkelen en sluiten in dit opzicht aan bij de visie van het samenwerkingsverband: Alle kinderen hebben het recht zo ononderbroken mogelijk te leren en te ontwikkelen binnen een voor hen passende school of setting (regulier waar het kan, speciaal als het moet).

Op het moment dat het reguliere aanbod binnen de groep niet (meer) toereikend/passend is, kunnen wij op verschillende manieren een beroep doen op en gebruik maken van de interne voorzieningen of die van het samenwerkingsverband en andere organisaties, zodat er passende ondersteuning/begeleiding geboden kan worden.

### Autonome ondersteuning van de school

| Soort ondersteuning | Opmerking   |
|---------------------|---|
| Intern begeleider   | <p>Op de Josephschool werken drie intern begeleiders. De intern begeleider heeft de regie bij het arrangeren van benodigde ondersteuning.</p> <p>Daarnaast kan zij o.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-observaties uitvoeren binnen de groep</li> <li>-gesprekken voeren met kinderen, ouders en leerkrachten om mee te denken in voor het kind passende oplossingen.</li> <li>-kleine onderzoekjes/ toetsen uitvoeren op het gebied van gedrag, werkhouding, leerproblemen.</li> </ul> <p>Ook heeft de intern begeleider 2x per jaar groepsbesprekingen met elke leerkracht om de ontwikkeling van de leerlingen binnen de groep te volgen en afspraken te maken over mogelijke vervolgacties.</p> |



|  |   |
|--|---|
| <p>Leerlingbegeleiding binnen/buiten de klas individueel of in een klein groepje</p>                                     | <p>Op de Josephschool werken meerdere individueel leerlingbegeleiders (ILB) en onderwijsassistenten. De ILB-ers werken met leerlingen die ondersteuning/begeleiding nodig hebben op cognitief, sociaal-emotioneel en/of werkhouding/gedragsgedebied. Ook op het gebied van meertaligheid is begeleiding mogelijk.</p> <p>De onderwijsassistenten zijn gekoppeld aan één of meerdere jaargroepen voor ondersteuning binnen of buiten de groep(en). Daarnaast zijn er leerkrachten die gekoppeld aan een leerjaar, groepjes kinderen begeleiden op bovenstaande gebieden.</p> <p>Ten behoeve van de ondersteuning op het gebied van lezen wordt er in groep 3 op beperkte schaal met het computerprogramma BOUW gewerkt onder begeleiding van een deskundige.</p> <p>Op het gebied van spelling wordt vanaf groep 5 LETTERSTER ingezet, onder begeleiding van dezelfde deskundige.</p> <p>Een aantal leerlingen in de middenbouw krijgt begeleiding van RT bureau D-dact. Kinderen komen hiervoor alleen in aanmerking wanneer er signalen zijn voor ernstige dyslexie (Twee keer een E V score op de DMT toets)</p> <p>Via het expertteam kan op beperkte schaal ondersteuning/begeleiding voor leerlingen met een specifieke hulpvraag worden gerealiseerd.</p> |
| <p>Voorschotbenadering</p>   | <p>In de periode maart tot juli kunnen leerlingen van groep 2 die bij de lettertoets in februari minder dan 6 letters kunnen benoemen, twee keer per week deelnemen aan Voorschotbenadering. Voorschotbenadering is gebaseerd op het op speelse en multi sensorische wijze met letters bezig zijn. Door vanuit een vast stramien verschillende activiteiten rondom een letter (klank teken koppeling) te doen wordt deze beter ingeprent en gaan zij beter voorbereid naar groep 3. Deze begeleiding vindt plaats in een groepje buiten de klas.</p>  |
| <p>Leerlingbegeleiding buiten de klas voor (meer-) en hoogbegaafde leerlingen in onderbouw, middenbouw en bovenbouw.</p> | <p>Voor een periode van ongeveer 10 weken wordt onder begeleiding van een gespecialiseerde leerkracht buiten de klas gewerkt met:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• kinderen die uitdaging nodig hebben bij het 'anders' denken.</li></ul> <p>door onder andere creatief denken, filosoferen, en het samen spelen van uitdagende denkspellen.</p>   |



|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• kinderen die verder geholpen moeten worden met de groei mindset, executieve functies en 'leren leren'.</li></ul> <p>Kinderen leren voor zichzelf een doel te stellen, daar in kleine stappen aan te werken en te evalueren hoe het gegaan is en wat de volgende stap kan zijn.</p> <p>Wat komt er allemaal bij leren kijken, hoe werkt leren in de hersenen, wat zorgt voor stagnatie van het leren, wat helpt het leren. Ook worden de executieve functies uitgelegd op kindniveau en wordt er gewerkt aan het verbeteren hiervan. Bijvoorbeeld aan emotieregulatie, werkgeheugen, reactie-inhibitie en taak-initiatie.</p> <p>Deze begeleiding wordt geboden in de groepen 1-2/3-4-5/6-7-8</p> |
| Sociaal emotionele ontwikkeling                              | <p>Naast de Kanjerlessen die in de klas worden gegeven is er de mogelijkheid om het aanbod op sociaal emotioneel gebied te intensiveren.</p> <p>Dit kan zijn naar aanleiding van de ingevulde en geanalyseerde Kanvas lijsten of op basis van observaties van de leerkracht(en).</p> <p>Hiervoor zijn twee leerkrachten deels vrij geroosterd.</p>   |
| Ondersteuning voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie | <p>Er is een dyslexie en dyscalculie protocol waarin de ondersteuning beschreven staat. Daarnaast wordt gewerkt met een dyslexie en dyscalculie afsprakenkaart om de compenserende en dispenserende maatregelen te noteren.</p> <p>Deze begeleiding wordt ook geboden aan leerlingen bij wie een vermoeden van één van deze leerstoornissen bestaat.</p>   |
| Ondersteuningsteam (OT)                                      | <p>De organisatie van het OT ligt in handen van de IB-er.</p> <p>Het doel van een OT is overleg en advies "op maat". Soms zijn er meerdere OT's nodig om tot passende oplossingen te komen.</p> <p>Aan een bijeenkomst van het OT nemen de volgende personen altijd deel:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- De ouders van de leerling,</li><li>- De leerkracht van de leerling,</li><li>- De IB-er van de leerling,</li><li>- De directeur van de school(indien mogelijk)</li></ul>  |



|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- De interne leerlingbegeleider (indien betrokken)</li><li>- De Onderwijsspecialist van het Samenwerkingsverband (PPO).</li></ul> <p>De volgende personen kunnen, indien relevant worden uitgenodigd voor een OT:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ondersteunende personen voor de ouders,</li><li>- Externe deskundigen die ingeschakeld zijn door ouders en/of school,</li><li>- Externe deskundigen van CJG en/of JT</li><li>- Een tweede deskundige van de SBO/SO school,</li><li>- Leerplichtambtenaar,</li><li>- De wijkagent.</li></ul> |
| Iris Connect   | Met Iris Connect kunnen leerkrachten op een veilige manier lessen opnemen. Deze lessen komen in een beveiligde omgeving waarin zij de lessen (of een deel daarvan) kunnen delen met collega's binnen de school. Op deze manier kunnen collega's op een veilige manier reflecteren en analyseren.  |
| Pauze project  | Kinderen met zeer specifieke onderwijsbehoeften (prikkelgevoelige kinderen) kunnen (geheel of gedeeltelijk) gebruik maken van overblijven onder begeleiding van een onderwijsassistent in een klein groepje.  |
| Aandachtsfunctionaris sociale veiligheid             | Deze aandachtsfunctionaris heeft als taak de implementatie en de borging van een preventieve aanpak op het gebied van sociale veiligheid. Ook is hij/zij een aanspreekpunt in geval van calamiteiten.<br>Deze taak ligt op de Joseph school bij het MT (directeur en adjunct-directeuren)<br>Meldingen bij Veilig Thuis worden door de directie gedaan in overleg met de aandachtsfunctionaris kindermishandeling en meldcode.  |
| Aandachtsfunctionaris kindermishandeling en meldcode | Deze aandachtsfunctionaris functioneert als contactpersoon voor algemene informatie over de wet Meldcode, huiselijk geweld en kindermishandeling. Ook procesbegeleiding en (confrontatie)gesprekken met ouders maken hier onderdeel van uit.<br>Deze taak ligt op de Josephschool bij de 3 intern begeleiders en één van de intern leerlingbegeleiders.<br>Meldingen bij Veilig Thuis worden door de directie gedaan in overleg met de aandachtsfunctionaris kindermishandeling en meldcode.  |
| Jeugdteams   | Jeugdteams (JT) zijn onderdeel van de jeugdgezondheidszorg en kunnen indien wenselijk/nodig verwijzen naar (vergoede) jeugdhulpverlening.   |



|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
|                                       | <p>Zij werken samen met door de gemeente gecontracteerde partijen.</p> <p>In elk JT werken meerdere deskundigen om ouders snel en persoonlijk te helpen als er vragen of problemen zijn bij het opgroeien of opvoeden. De Josephschool is ondergebracht bij het JT Roodenburg.<br/>Aanmelding bij het JT gebeurt door ouders. School kan ouders attenderen op de mogelijkheden van het JT of het JT uitnodigen bij een OT</p>   |
| Onderwijsspecialist/Expertteam        | <p>Elke school heeft de beschikking over een Onderwijsspecialist vanuit het samenwerkingsverband PPO regio Leiden. Deze is verbonden aan een aantal scholen in dezelfde wijk.<br/>Doelstelling is om middels een korte of langere interventieperiode een passende aanpak voor een leerling te realiseren. De interventies zijn voornamelijk gericht op het handelen van de leerkracht en de interactie tussen leerkracht en leerling. Daarnaast moet de Onderwijsspecialist altijd betrokken zijn in het geval er een toelaatbaarheidsverklaring voor een andere, meer passende vorm van onderwijs nodig is.</p> <p>Elke wijk in Leiden heeft een expertteam dat bestaat uit de Onderwijsspecialist, ambulante begeleiders van de AED, een ambulante begeleider van Auris, een gedragswetenschapper en de interne begeleiders van de scholen uit de wijk.<br/>De IB-er kan met toestemming van ouders hulp vanuit het expertteam inschakelen.<br/>De aanmelding verloopt altijd via de Onderwijsspecialist</p> <p>Voor ondersteuningsvragen m.b.t. blinde en slechtziende leerlingen kan een beroep worden gedaan op Visio.</p> <p>Voor hulpvragen op het gebied van doofheid, slechthorendheid en spraak-taalproblemen kan een beroep worden gedaan op de experts van Auris.</p> |
| Expertise vanuit het SBO              | <p>Kortdurende trajecten op het gebied van:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Logopedie (bv. NT 2 problematiek/uitspraak)</li><li>-Impulsklas (gedrag/werkhouding)</li><li>-Perspectiefklas (voor moeilijk lerende kinderen)</li></ul>   |
| Jeugd gezondheidszorg (CJG)/Jeugdarts | <p>Voor vragen op medisch en/of sociaal emotioneel gebied kan de jeugdarts en/of sociaal verpleegkundige van de GGD worden ingeschakeld. Zij kunnen met toestemming van ouders worden uitgenodigd om aan te</p>   |



|   |  |
|---|--|
|   | <p>sluiten bij een OT of ouders kunnen zelf een afspraak maken met de jeugdarts.</p> <p>Daarnaast vindt er standaard een triage plaats voor de kinderen van groep 2 en van groep 7. Dit vindt op school plaats door de assistente van de jeugdarts.</p> <p>Ouders vullen een vragenlijst in en op basis van deze vragenlijsten en/of de bevindingen van de assistente kan de jeugdarts individuele kinderen uitnodigen voor een vervolgspraak.</p> <p>De jeugdarts kan ook verwijzen naar de jeugdhulpverlening.</p>   |
| Eén gezin/Eén plan  | <p>Soms heeft een gezin met verschillende hulpverleners te maken. De medewerkers van CJG werken dan volgens de methode 1gezin 1plan (1G1P). Bij deze methode werken hulpverleners samen met ouders in een team, onder leiding van een zorgcoördinator (van het CJG). Vaak wordt de school hierin ook vertegenwoordigt, meestal door de IB-er.</p>  |
| Leerrechtambtenaar  | <p>Voor vragen m.b.t. schoolverzuim kan een beroep worden gedaan op de leerplichtambtenaar.</p> <p>Deze kan met toestemming van ouders ook worden uitgenodigd om aan te sluiten bij een OT.</p>  |
| Onderwijs Advies bureau 1801: <ul style="list-style-type: none"><li>- Logopedische screening groep 2</li><li>- Logopedische vragen</li><br/><li>- Onderzoek</li><br/><br/><li>- ONL</li></ul> | <p>Standaard screening van alle 5- jarigen door een logopediste van 1801. Dit wordt bekostigd vanuit de gemeente. Indien wenselijk zal er doorverwijzing plaatsvinden naar een vrijgevestigde logopedist.</p> <p>Om inzicht te krijgen in de capaciteiten en mogelijke belemmeringen in de ontwikkeling van een leerling kan de school met toestemming van ouders een aanmelding voor onderzoek doen om zodoende te komen tot een passende aanpak voor de leerling.</p> <p>Voor kinderen met ernstige leesproblemen waarbij de hardnekkigheid is aangetoond, kan de school een onderzoek aanvragen. Afhankelijk van de uitkomst van dit (vergoede) onderzoek kan een vergoed traject plaatsvinden door Onderwijszorg Nederland (ONL)</p> |
| Andere onderzoeksbureaus  | <p>Naast 1801 kan de school met toestemming van ouders ook andere aanbieders raadplegen/inschakelen.</p> <p>Hierbij valt bijvoorbeeld te denken aan de Opvoedpoli of Family supporters.</p>  |

### Grenzen van de ondersteuning

Passend Onderwijs is niet per definitie inclusief onderwijs. Niet iedere school binnen PPO Leiden is in staat om alle leerlingen met diverse ondersteuningsbehoeften op te vangen. PPO Leiden





ondersteunt de school indien nodig bij het vinden van een meer passende onderwijsplek. Dit kan zijn een andere reguliere school, een SBO-school, een SO-school of een onderwijs/zorg combinatie zoals Cardea, Curium of Orion.

De ondersteuningsmogelijkheden van de school kunnen begrensd worden door interne of externe oorzaken. De complexiteit of meervoudigheid van de problematiek bij de individuele leerling kan de mogelijkheden van de school overstijgen. Ook de volgende aspecten kunnen de grenzen van de school bepalen:

- Veiligheid van de leerling zelf, van medeleerlingen en leerkracht
- Welbevinden van de leerling zelf, van medeleerlingen en leerkracht
- Mate van zelfredzaamheid
- Mate van leerbaarheid
- Mate van fysieke en/of medische verzorging
- Kwaliteit en kwantiteit van het onderwijs dat mogelijk is
- Benodigde materiële ondersteuning/hulpmiddelen

De visie van de school is dat alle kinderen recht hebben op Passend Onderwijs.

Als het bieden van Passend Onderwijs aan één of enkele leerlingen binnen een groep ertoe leidt dat de andere kinderen binnen die groep géén passend onderwijs (meer) kunnen krijgen, dan zijn de grenzen van de mogelijkheden bereikt. Uiteraard gaan we er daarbij vanuit dat het niveau en de kwaliteit van de basisondersteuning goed is.

| <b>Actuele grenzen van de ondersteuningsmogelijkheden in de school (2022 – 2023)</b> |   |
|--|---|
| Algemeen   | <p>De Josephschool is één van de drie scholen in de Professoren/Burgemeesterswijk in Leiden. Het is een grote school met ruim 800 leerlingen verdeeld over 33 groepen.</p> <p>In principe zijn alle leerlingen welkom. Per individuele leerling zal zorgvuldig afgewogen en beoordeeld worden of de school kan voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling en of de belastbaarheid in de groepen plaatsing toelaat.</p> <p>De hoeveelheid leerlingen die de basiszorg binnen de groepen overstijgt, neemt toe. Dit betekent dat we regelmatig evalueren en bespreken welke kinderen voor welke begeleiding en ondersteuning buiten (of binnen) de groep in aanmerking komen en dat deze in de meeste gevallen van tijdelijke aard is.</p> <p>Wanneer er geen ontwikkeling (meer) zichtbaar is bij een leerling en/of het welbevinden van de leerling zwaar onder druk komt te staan ondanks maximale inzet van alle betrokkenen wordt gezocht naar een andere, meer passende onderwijsplek voor het kind.</p> |
| Instroom van 4-jarigen   | <p>De informatie vanuit de voorschoolse periode is medebepalend of de plaatsing van een leerling haalbaar is. Als uit deze informatie blijkt dat er zorgen zijn rondom de ontwikkeling van een kind zullen wij in gesprek gaan met de ouders, de voorschoolse voorziening en de eventueel betrokken externe instanties om de haalbaarheid van de plaatsing te toetsen. Het is belangrijk dat ouders de school tijdig inlichten indien dit aan de orde is.</p>   |





|                             |   |
|-----------------------------|---|
| BAO-BAO plaatsing           | <p>Wanneer een leerling, al dan niet met specifieke onderwijsbehoeften, wordt aangemeld voor een BAO-BAO plaatsing zal de ontvangende school informatie opvragen bij de school van herkomst. Er kan, indien dit door welke partij dan ook wenselijk wordt geacht, een OndersteuningsTeambijeenkomst worden georganiseerd zodat met alle betrokkenen een weloverwogen en verantwoorde keuze kan worden gemaakt m.b.t. al dan niet plaatsen.</p> <p>We volgen hierbij het protocol dat in Leiden is vastgesteld door alle schoolbesturen.</p> <p>Bij aanmeldingen vlak voor een vakantie wordt deze procedure ook zorgvuldig doorlopen, óók als dat betekent dat er nog geen besluit genomen kan worden vóór de vakantie.</p> |
| Terugplaatsing vanuit S(B)O | <p>Wanneer een leerling met specifieke onderwijsbehoeften vanuit het S(B)O wordt aangemeld voor een terugplaatsing naar de reguliere school wordt een zorgvuldig terugplaatsingstraject doorlopen zodat met alle betrokkenen een weloverwogen en verantwoorde keuze kan worden gemaakt m.b.t. al dan niet plaatsen.</p> <p>Bij aanmeldingen vlak voor een vakantie wordt deze procedure ook zorgvuldig doorlopen, óók als dat betekent dat er nog geen besluit genomen kan worden vóór de vakantie.</p>   |
| Leerkrachten                | <p>Afgelopen jaren hebben leerkrachten veel ervaring opgedaan met leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Hierdoor is er expertise binnen de school aanwezig op het gebied van gedragsproblematiek, slechtziendheid, slechthorendheid en spraak-taalproblematiek. Een aantal leerkrachten heeft ervaring met de begeleiding van leerlingen met het syndroom van Down opgedaan en in beperkte mate met leerlingen met lichamelijke beperkingen.</p>  |
| Team                        | <p>Het team verricht geen fysieke verzorging.</p> <p>Het team verricht alleen medische zorg zoals in het medisch protocol van SCOL beschreven staat. Dit betreft noodgevallen.</p> <p>Het team verricht op basis van vrijwilligheid diabeteszorg.</p>   |
| Schoolgebouw                | <p>De Josephschool is gehuisvest in een gebouw met een begane grond en 2 verdiepingen waar de groepen 1 t/m 6 zijn ondergebracht. Er is een invalidentoilet en lift aanwezig en er zijn geen drempels. Daarnaast maakt de Josephschool gebruik van schoolwoningen (2 verdiepingen). Hier zijn de groepen 7 en 8 gehuisvest. Deze schoolwoningen zijn niet rolstoeltoegankelijk en zijn bereikbaar via een trappenhuis. Het gebouw heeft een zeer open karakter met veel ramen. Daarnaast wordt er op één van de schoolpleinen door de grote hoeveelheid groepen tussen 9.00 en 15.00 doorlopend buiten gespeeld.</p> <p>Er is wel ruimte voor een time out aanpak.</p>  |
| Ondersteuning               | <p>Problemen/vraagstukken ten aanzien van de ontwikkeling van een leerling worden besproken met ouders en mogelijk ook</p>  |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>binnen het ondersteuningsteam, jeugdteam en/of binnen een 1gezin/1plan bijeenkomst.</p> <p>In sommige gevallen is de problematiek van zodanige aard dat een melding bij Veilig Thuis wordt gedaan.<br/>Hierbij worden de stappen van de wet Meldcode zorgvuldig doorlopen en de melding zelf wordt gedaan door de directie in nauwe samenwerking met de aandachtsfunctionarissen.</p> |
|--|--|