



| | |
|--------------------------|---------------------------|
| Afspraak | Omgangsnormen |
| Datum | Oktober 2019 |
| Doel afspraak | Vaststellen omgangsnormen |
| Verantwoordelijke | Directie & leerkrachten |

Afspraken

De volgende omgangsnormen worden door iedereen gehanteerd op de Josephschool:

- Iedereen is anders en we horen er allemaal bij (geen ruzie, buitensluiting, pesten, discriminatie).
- We gaan respectvol met elkaar – kinderen, leerkrachten en ouders – om (rekening met elkaar houden, rustige werksfeer, veilig gedrag in en om de school, niet schelden, beleefd zijn, luisteren naar elkaar).
- We zorgen goed voor de klas, de school en onze materialen (rommel opruimen, niets vernielen, boeken e.d. netjes behandelen enz.).

SCOL

| | |
|--------------------------|---|
| Protocol | Gedrag van leerlingen |
| Datum | November 2014, herzien januari 2023 |
| Doel protocol | Om duidelijkheid te scheppen voor leerling, leerkracht en ouders over welke stappen worden ondernomen bij ongewenst gedrag. |
| Verantwoordelijke | Leerkrachten, IB-ers en directie |

1. Waarom een protocol voor ongewenst gedrag?

Om duidelijkheid te scheppen voor leerling, leerkrachten en ouders over wat wij onder ongewenst gedrag verstaan en welke stappen worden ondernomen bij ongewenst gedrag hebben we een protocol opgesteld. Voor de leerkracht maakt dit duidelijk wat hij moet doen wanneer een leerling ongewenst gedrag vertoont. De leerling en ook de ouders weten dan welke consequenties zijn/haar gedrag heeft.

Het stappenplan geldt voor alle leerlingen en in alle school gerelateerde situaties: in het klaslokaal, in de algemene ruimten (gangen, aula, gymlokaal), op het speelplein en uitjes met de school. Ook tijdens het overblijven nemen de overblijfkraften de afspraken van de school over.

2. Wat verstaan we onder ongewenst gedrag?

a. Verbaal ongewenst gedrag t.o.v. kinderen/volwassenen

- Schelden, pesten, grof taalgebruik, dreigen met weglopen;
- seksueel getinte opmerkingen;
- discriminerend gedrag (uitschelden om huidskleur, geloof, lichaamskenmerken).

b. Fysiek ongewenst gedrag t.o.v. kinderen/volwassenen, zoals:

- Fysiek dreigend gedrag;
- ongewenst lichamelijk contact;
- seksuele intimidatie (bewuste aanrakingen op ongewenste plaatsen);
- vernieling van materiaal.

3. Welke stappen doorlopen we bij ongewenst gedrag?

Bij ongewenst gedrag doorlopen we op school 4 stappen, te weten:

Stap 1:

De groepsleerkracht neemt pedagogische maatregelen om het gedrag van de leerling te corrigeren. De pedagogische maatregelen vinden plaats in het groepslokaal of in de nabijheid van het groepslokaal. Hierbij moet gedacht worden aan de volgende maatregelen:

- Waarschuwen (grenzen stellen) en daarbij bewust maken van ongewenst gedrag en het gewenste gedrag benoemen.
- "Isoleren" in/buiten de klas. Wanneer dit buiten de klas is, moet er toezicht zijn op de leerling.
- Conflict tussen betrokkenen laten bespreken/oplossen. Hierbij kan gebruikt gemaakt worden van afspraken uit ons pestprotocol.

Wanneer de leerkracht herhaaldelijk pedagogische maatregelen moet nemen, worden ouders uitgenodigd voor gesprek. Alle afspraken worden vastgelegd in Esis.

Als een kind niet aanspreekbaar of voor rede vatbaar is, kan de leerkracht – in overleg met de intern begeleider (IB-er) en/of directie, de ouders - het kind op laten halen.

Wanneer een leerling regelmatig ongewenst gedrag vertoont, gaan we over tot stap 2.

Stap 2:

Wanneer stap 1 niet toereikend is, bespreekt de leerkracht de situatie en het schorsingsprotocol, met de IB-er en/of met de directeur, en wordt besloten dat (na een gesprek met de leerling en ouders) bij een volgend incident de leerling buiten de groep wordt geplaatst bij een time-out leerkracht of op een time-out-plek.

De time-out leerkracht kan (bij voorkeur) een leerkracht van een andere (parallel)groep zijn, de intern begeleider of de directeur. De time-outplek is een plek, die de leerling in overleg met de leerkracht heeft gekozen om even 'tot rust/bezinning' te komen. Er wordt duidelijke afgesproken voor hoe lang de leerling naar de time-out leerkracht of time-out plek gaat. De time-out leerkracht bemoeit zich niet onnodig met de inhoud van het conflict. Ouders worden mondeling op de hoogte gesteld van de afspraken, bijvoorbeeld:

- welke time-out leerkracht is gekozen.
- welke time-out plek is gekozen.

Met ouders worden preventieve afspraken gemaakt m.b.t. de veiligheid waarbij de verantwoordelijkheid van iedereen wordt besproken.

Wanneer het tijdelijk isoleren van de leerling bij een time-out leerkracht of op een time-out plek onvoldoende werkt, wordt overgegaan tot stap 3.

Stap 3:

Het gedrag van de leerling blijft zo storend en is mogelijk bedreigend voor medeleerlingen. Ouders worden z.s.m. op school uitgenodigd voor een gesprek met de groepsleerkracht, de intern begeleider en/of directeur. In dit gesprek worden o.a. de volgende onderwerpen besproken:

- a. het gedrag van de leerling;
- b. de ouders en school bespreken hun gezamenlijke verantwoordelijkheid;
- c. gezamenlijk wordt er gezocht naar een pedagogische oplossing, hiervoor kan extern onderzoek en/of externe/interne begeleiding en/of medicatie nodig zijn.

Alle afspraken/handelingen binnen stap 3 worden schriftelijk vastgelegd in een individueel plan, een ondersteuningsplan. Ook worden vanaf nu alle incidenten geregistreerd en gemeld aan de ouders.

Wanneer gedrag van de leerling weer hanteerbaar wordt, treedt stap 1 of 2 weer in werking. Wanneer het gedrag van de leerling onhanteerbaar blijft, treedt stap 4 in werking.

De directeur bespreekt de situatie met het College van Bestuur, zodat wanneer de school over wilt gaan tot schorsing de situatie bekend is bij het CvB.

Stap 4:

In het uiterste geval kan het bestuur overgaan tot schorsing van de leerling. (voor de rest van de dag of voor een langer tijd). De directeur bespreekt deze situatie met het College van Bestuur. Bij ernstigere feiten kan dit uiteindelijk leiden tot verwijdering van een leerling. De schorsing of verwijdering verloopt volgens de afspraken van het schoolbestuur van de SCOL (zie schoolgids).

Een schorsing betekent dat een leerling tijdelijk geen toegang heeft tot de school waar hij is ingeschreven. Wanneer overgegaan wordt tot schorsing en/of verwijdering wordt deze situatie ook besproken met het Regionaal Bureau Leerplicht Leiden (RBL) en

wordt het samenwerkingsverband ingelicht via de VIA-adviseur. In het kader van passend onderwijs heeft het bestuur de taak binnen het samenwerkingsverband een andere plek voor het kind te vinden (zorgplicht). De ouders kunnen bezwaar aantekenen tegen de schorsing bij het College van Bestuur.

Wanneer besluiten wij als school praktische stappen te ondernemen die kunnen leiden tot een schorsing? Belangrijk om vooraf te vermelden is dat stap 4 van dit protocol alleen wordt ingezet wanneer stap 1, 2 en 3 niet afdoende blijken te werken.

Het wordt dus ingezet als:

- Een leerling zich herhaaldelijk fysiek/verbaal agressief gedraagt naar een of verschillende medeleerling(en) die zich hierdoor onveilig voelen en deze leerling onvoldoende beschikt over de vaardigheden te stoppen met dit fysiek agressieve gedrag.
- Als een leerling herhaaldelijk medewerker(s) van onze school fysiek/verbaal agressief benadert en niet beschikt over de vaardigheden dit fysiek/verbale agressieve gedrag te kunnen stoppen.

Opbouw naar een eventuele schorsing en/of verwijdering:

- a. Het kind krijgt voor fysiek/verbaal agressief gedrag naar een medeleerling een gele kaart (= officiële waarschuwing). Twee gele kaarten betekent een rode kaart. De rode kaart zorgt voor schorsing van 1 dag. Het kind krijgt voor fysiek/verbaal agressief gedrag naar een medewerker of hulpouder van onze school direct een rode kaart. De rode kaart zorgt voor schorsing van 1 dag. De leerkracht deelt een gele kaart uit in overleg met de IB-er (en eventueel de overblijfskracht). De overblijfskrachten delen zelf geen gele kaarten uit. De rode kaart kan alleen door de directeur worden uitgedeeld met toestemming van het College van Bestuur. De gele of rode kaarten worden te allen tijde besproken met de ouders en niet rechtstreeks 'uitgedeeld' aan de leerlingen.
Bij een directe crisis mag de school, na overleg met CvB direct overgaan tot schorsing zonder het kaartstelsel te gebruiken.
Afhankelijk van het individuele kind en de situatie kan er voor kwijtschelding besloten worden van een gele kaart. We belonen graag een goede inzet van het kind.
- b. De ouders worden bij elke gele kaart en bij de directe rode kaart mondeling en schriftelijk op de hoogte gebracht van de situatie waarin het fysiek agressieve gedrag plaats vond.
- c. Blijkt dat de leerling na alle interventies en maatregelen nog steeds een gevaar is voor zijn omgeving volgt er een gesprek. In samenspraak met de ouders, de leerkracht, IB en de directeur zal er gezocht worden naar een passende oplossing voor het kind en zijn omgeving (zie opmerking stap 4 omtrent zorgplicht).
Het is mogelijk dat de uiteindelijke oplossing niet meer gevonden wordt op school en er wordt overgegaan tot een definitieve verwijdering; de schorsing die dan volgt, duurt totdat de leerling op een andere school aangenomen is. Deze verwijdering wordt alleen uitgevoerd met toestemming van het College van Bestuur. Ouders worden hiervan mondeling en schriftelijk op de hoogte gesteld.
- d. De ouders kunnen bezwaar aantekenen tegen de schorsing bij het College van Bestuur. Wanneer dit niet tot een oplossing leidt, kunnen ouders bezwaar aantekenen bij de klachtencommissie van SCOL.

Tot slot

Bij schorsing van meer dan een dag is de directeur/College van Bestuur verplicht tot overleg met de Inspectie van het Onderwijs en het Regionaal Bureau Leerplicht Leiden. Een schorsing bestaat uit maximaal 5 aaneengesloten schooldagen. Als er besloten wordt tot een definitieve verwijdering kan de schorsing duren tot de leerling op een andere school aangenomen is.

We verwijzen hierbij tevens naar de "Handreiking schoolverzuim en voorkomen van thuiszitten" van Primair Passend Onderwijs.

Stappenplan ongewenst gedrag van leerlingen

1. Pedagogische maatregel (door leerkracht)

- Waarschuwing (benoemen gewenst gedrag)
- Isoleren
- Conflict bespreken

2. Afspraken time-outplek en time-out leerkracht

- Gesprek IB en ouders, eventueel met directeur
- Schorsingsprotocol wordt besproken.
- Alle incidenten worden geregistreerd en gemeld aan ouders
- Er worden preventieve afspraken gemaakt m.b.t. veiligheid waarbij de verantwoordelijkheid van iedereen wordt benoemd.

3. Gesprek met ouders, directeur, IB en leerkracht

- Benadrukken ernst situatie
- Onderzoeken mogelijkheden voor externe/interne begeleiding en eventueel extern onderzoek

4. Schorsing (aanleiding)

- Herhaaldelijk fysiek/verbaal geweld richting leerlingen en/of medewerkers die zich daardoor onveilig voelen.
- Herhaaldelijk fysiek/verbaal geweld richting leerlingen en/of medewerkers en niet beschikt over de vaardigheid om dit te stoppen.

4a. Schorsing (stap 1)

- Fysiek/verbaal agressief gedrag naar medeleerling: leerling krijgt gele kaart. Twee gele kaarten betekent een rode kaart.
- Fysiek/verbaal agressief gedrag naar medewerker (of hulpouder): leerling krijgt rode kaart
- Rode kaart betekent schorsing voor één dag.
- Alleen leerkrachten delen - na overleg met de IB-er - gele kaarten uit.
- De rode kaart kan alleen uitgedeeld worden door de directeur (met toestemming van CvB)
- Bij een directe crisis mag een school, na overleg met CvB, direct overgaan tot schorsing, zonder gebruik van het kaartensysteem.

4b. Schorsing (stap 2)

- Afhankelijk van de individuele leerling en zijn/haar situatie kan een kaart worden kwijtgescholden.

4c. Schorsing (stap 3)

- Ouders worden direct mondeling en schriftelijk geïnformeerd (bij elke gele en rode kaart).

4d. Schorsing (stap 4)

- Wanneer alle interventies niet blijken te werken dan wordt in overleg met ouders, leerkracht, IB en directie gezocht naar een passende oplossing voor het kind en zijn omgeving. Het is mogelijk dat deze dan gevonden wordt buiten school. Hierbij volgen wij de "Handreiking schoolverzuim en voorkomen van thuiszitten" van Primair Passend Onderwijs.