

Dyslexie protocol



maart 2024

Inhoud

Inleiding	3
Lees- en spellingonderwijs op de Sint Josephschool	3
Leespiramides voor alle groepen:	4
Leespiramide beginnende geletterdheid groep 1/2.....	5
Aanvankelijk technisch lezen groep 3	7
Voortgezet technisch lezen groep 4-5.....	8
Voortgezet technisch lezen groep 6	9
Voortgezet technisch lezen groep 7-8.....	10
Route naar vergoede dyslexiezorg	11
Ondersteuning van leerlingen met dyslexie op de St. Josephschool.....	11
Bijlage 1: Afsprakenkaart dyslexie.....	12
Bronnen	13

Inleiding

Op de Sint Josephschool volgen wij het protocol 'Leesproblemen en Dyslexie' van expertisecentrum Nederlands. Wij werken in een doorgaande lijn aan ons lees- en spellingonderwijs, alsmede aan de signalering en aanpak van lees- en spellingproblemen. Hier kunnen wij de volgende niveaus in aanbrengen.

Zorgniveau 1: Goed leesonderwijs in klassenverband

Zorgniveau 2: Extra zorg in de groepsituatie door de groepsleerkracht (zwakste 25%)

Zorgniveau 3: Specifieke interventies uitgevoerd en/of ondersteunend door de zorgspecialist in de school (zwakste 10%)

Zorgniveau 4: Diagnostiek en behandeling in zorginstituut (zwakste 4%)

(Femke Scheltinga, 2012)

Lees- en spellingonderwijs op de Sint Josephschool

Voor ons leesonderwijs hebben wij een verdeling gemaakt tussen groep 3, middenbouw (groep 4-5) en bovenbouw (groep 6 t/m 8).

Voor de Josephschool zien de niveaus van zorg er als volgt uit:

1. **Basisaanbod:** Goed lees- en spellingonderwijs in groepsverband met aandacht voor verschillen in leerbehoeften. (Aanvankelijk leesmethode groep 3: Lijn 3, voortgezet technisch lezen groep 4-8: Lekker lezen, spelling: Taal Actief)
2. **Intensief aanbod:** Extra zorg in de groep door de groepsleerkracht; intensivering van lees- en/of spellingonderwijs door uitbreiding van instructie- en oefentijd.
De leerkracht stelt potentiële uitvallers vast die voor deze extra instructie- en oefentijd in aanmerking komen. Dit geldt voor ongeveer 25% van onze leerlingen.
3. **Zeer intensief aanbod:** Verdere intensivering van het lees- en/of spellingonderwijs door inzet van specifieke interventies uitgevoerd buiten de groep. Er is vastgesteld bij welke leerlingen een grote achterstand blijft ondanks extra oefening en instructie. Deze specifieke interventies worden uitgevoerd door een specialist. Er kan een vermoeden van dyslexie zijn.

Dit geldt voor ongeveer 10% van onze leerlingen.

- 4. Extern onderzoek en mogelijke begeleiding door Onderwijszorg Nederland (ONL):** De achterstand en hardnekkigheid van de lees- en/of spellingproblemen zijn aangetoond. Er wordt verwezen naar een instituut voor diagnostiek en behandeling. Dit geldt voor 4% of minder van onze leerlingen.

De bovenstaande stappen hebben wij voor ons leesonderwijs in samenwerking met Jolande Roelfsema (Leerkracht.nu) omgezet in de volgende leespiramides.

Leespiramides voor alle groepen:

LEESPIRAMIDE GROEPEN 1/2 BEGINNENDE GELETTERDHEID

Inzet ouders voor extra ondersteuning

- dagelijks interactief voorlezen
- spelletjes die de auditieve vaardigheden stimuleren
- gezelschapsspelletjes
- BOUW: 1x per week 20 minuten
- alfabetisch principe spelenderwijs stimuleren

ONDERSTEUNINGSNIVEAU 3

ZEER INTENSIEF

Begeleiding buiten de klas onder begeleiding van een onderwijsassistent

**Voorschotbenadering: 2x per week 25 minuten*

kinderen die in februari minder dan 6 klank-tekenkoppelingen kunnen benoemen kunnen worden aangemeld voor Voorschotbenadering.

**Interventieprogramma BOUW: Individuele begeleiding in overleg met IB 2x per week 20 minuten op school*

1x per week 20 minuten thuis

ONDERSTEUNINGSNIVEAU 2

AANDACHTSGROEP

INTERVENTIES VINDEN PLAATS ONDER BEGELEIDING VAN DE LEERKRACHT.

Extra ten opzichte van basisgroep:

Fonologisch en fonemisch bewustzijn

**In een kleine kring aan de slag met auditieve oefeningen (oa uit map Fonemisch bewustzijn), bijvoorbeeld auditieve synthese en analyse, waar hoor je de klank, rijmen e.d. met behulp van concreet materiaal en visuele ondersteuning*

**Tijdens de werkles begeleid aan de slag met een passend ontwikkelingsmateriaal zoals bv een rijmlootje, etc.*

**Luisterspelletjes in kleine kring*

Alfabetisch principe

**Tijdens de werkles begeleid aan de slag met letterstempels*

**Tijdens de werkles of in kleine kring begeleid bekijken van letterboeken*

**Boekorientatie in een kleine kring*

**In boeken/tijdschriften zoeken naar dezelfde letter*

**Praten over geschreven taal in de omgeving zoals logo's, verkeerstekens, letters en woorden.*

**Meespelen in de speelhoek en voordoen hoe je bv de krant leest, een folder kan maken voor het reisbureau, een brief schrijft aan familie, een verlanglijstje schrijft, een bestelling opneemt etc. aansluitend bij het thema.*

Klank-tekenkoppeling

- *In een kleine kring op speelse en multi-sensorische wijze met letters bezig zijn. Door vanuit een vast stramien verschillende activiteiten rondom een letter (klank teken koppeling) te doen wordt deze beter ingeprent.
- *letter van de week pre-teachen of herhalen in kleine kring.
- * spelletje Drietal inzetten
- *Bij kinderen die in februari minder dan 6 klank-tekenkoppelingen kunnen maken wordt de gehele screening uit het protocol leesproblemen en dyslexie afgenomen.
- * Bij kinderen waar dit voor is geadviseerd door de logopediste van 1801 wordt de gehele screening uit het protocol leesproblemen en dyslexie afgenomen.

Interventies ondersteuningsniveau 1 (basisgroep)

NB: Naast geplande betekenisvolle activiteiten op onderstaande gebieden (zowel in de kring als tijdens de speel/werklessen) zijn er dagelijks spontane leermomenten mogelijk in de leerrijke omgeving/hoeken. Dit geldt voor alle ondersteuningsniveaus.

NB: Alle leerlingen worden rond hun vijfde gescreend door de logopediste van 1801.

Fonologisch en Fonemisch bewustzijn

- *activiteiten (oa uit de werkmap fonemisch bewustzijn) op het gebied van rijmen, auditieve synthese, auditieve analyse, klankgroepen klappen, auditief geheugen, onderscheid kunnen maken in letter, woord en zin etc.
- *werken aan een goede luisterhouding d.m.v. luisterspelletjes.
- *passend ontwikkelingsmateriaal aanbieden tijdens de inloop en tijdens speel-werkmomenten.

Alfabetisch principe

- *Tijdens het introduceren van de letter van de week wordt ter plekke een woordweb gemaakt van woorden die beginnen (of evt. ergens anders in het woord) met de betreffende letter. Zo leren de leerlingen dat klanken corresponderen met letters.
- *De leerling vertelt wat hij heeft getekend en de lkr. schrijft het woord erbij. Leerkracht schrijft het voor, kind schrijft het op zijn/haar tekening na.
- *leerlingen worden gestimuleerd hun eigen naam op de werkjes te schrijven waarbij er aandacht is voor beginnen linksboven i.v.m. schrijfrichting.
- *Leerlingen hebben een naamkaartje voor op het planbord en worden gestimuleerd hun eigen naam te herkennen
- *stempelen met letterstempels
- *in de leerrijke hoeken bezig zijn met "geschreven taal" (een bestelling opnemen, boodschappenlijstje maken, een "brief" schrijven etc.) en ervaren dat geschreven taal ook een communicatiemiddel is (koppeling tussen geschreven taal en gesproken taal).
- *In de leerrijke omgeving zijn boeken beschikbaar waarin letters in verschillende verschijningsvormen te zien zijn.
- *Regelmatig zijn er in het lokaal geschreven woorden (inclusief lidwoorden) bij thema's/ afbeeldingen/ voorwerpen zichtbaar: bv woordweb, woorden bij thematafel/ lettertafel/praatplaten/ knutselopdrachten/ leerrijke hoeken/ kasten etc.

Klank-tekenkoppeling:

- *De letter van de week (elke 2 weken een nieuwe letter) Het is belangrijk om dicht bij de belevingswereld van de kinderen te blijven en een betekenisvolle verbinding te maken met het actuele thema.
- *Leerlingen mogen van thuis een voorwerp meenemen dat begint met de betreffende letter. Dit mag op de lettertafel/kast.
- *Elke groep heeft een letterposter
- *Elke groep heeft het "Rom Pom Pom ABC boek", het boek "het leukste ABC ter wereld" en het boek Alfabet.
- *Elke groep heeft de beschikking over het boekje "Kijk mijn letter".
- *Elke groep heeft de beschikking over de klankgebaren van Lijn 3 (Noortje Herlaar) die ook in groep 3 gebruikt worden.
- *De aangeboden klanken zijn zichtbaar in het lokaal gekoppeld aan een foto van het klankgebaar.
- *Lettertoets: In februari en juni wordt bij de as. groep 3 leerlingen de lettertoets afgenomen.

PLUSAANBOD VOOR LEERLINGEN DIE AL WOORDJES EN/OF TEKSTEN KUNNEN LEZEN:

- BETEKENISVOLLE ACTIVITEITEN BINNEN HET LOPENDE THEMA BINNEN DE GROEP
- BETEKENISVOLLE ACTIVITEITEN BINNEN HET THEMA VAN DE KIKKERGROEP
- INZETTEN DENKSLEUTELS
- LEESBOEKJES
- VEILIG LEREN LEZEN WERKBOEKJES

LEESPIRAMIDE GROEPEN 3

ONDERSTEUNINGSNIVEAU 3 TECHNISCH LEZEN

ZEER INTENSIEF

Dit geldt voor leerlingen die starten in groep 3 met risicofactoren of kinderen die uitvallen na de herfstsignalering.

- RT door individueel leerlingbegeleider/ onderwijsassistente: Bouw.
- 2 x per week 30 minuten op school.
- 1 x per week thuis door ouders.

ONDERSTEUNINGSNIVEAU 3 BEGRIJPEND LEZEN

ZEER INTENSIEF

ONDERSTEUNINGSNIVEAU 2 TECHNISCH LEZEN

AANDACHTSGROEP

Dit geldt voor leerlingen waarbij de stof herhaaldelijk niet beklijft, na observaties van de leerkracht. Interventies vinden plaats onder begeleiding van de leerkracht. Extra ten opzichte van basisgroep:

- Intensivering van het basisaanbod door uitbreiding van de leestijd/pre teaching / re teaching.
- 2 x per week 5 minuten flitsen d.m.v. flitsboxen.
- Na elke blz. uit het Lijn 3 werkschrift krijgen de kinderen individuele directe feedback van de leerkracht en herhaalde instructie over de volgende blz.
- coaching op leesmotivatie/concentratie/werkhouding.
- ouders inzetten bij onvoldoende resultaat om kilometers te maken.

ONDERSTEUNINGSNIVEAU 2 BEGRIJPEND LEZEN

AANDACHTSGROEP

Dit geldt voor leerlingen waarbij de stof herhaaldelijk niet beklijft, na observaties van de leerkracht. Interventies vinden plaats onder begeleiding van de leerkracht. Extra ten opzichte van basisgroep: Tijdens Leesvorm/stil lezen:

Intensivering van het basisaanbod: pre teaching / re teaching van de begrijpend leesles.

ONDERSTEUNINGSNIVEAU 1 TECHNISCH LEZEN

- 5 X 20 PER WEEK MINUTEN LEZEN VIA LEESMETHODE IN CIRCUITVORM.
- 5 X 10 MINUTEN PER WEEK RIJTJESLEZEN IN VERSCHILLENDE WERKVORMEN. TIJDENS CIRCUIT, TEVENS DAGELIJKS OPGENOMEN IN DE LESSEN.
- 5 X 15 MINUTEN PER WEEK STILLEZEN IN ZELF GEKOZEN BOEKEN.
- 5 X PER WEEK EEN LEESACTIVITEIT TIJDENS DE INLOOP.
- NA DE VOORJAARSVAKANTIE 2X 20 MINUTEN DUO-LEZEN ONDER BEGELEIDING VAN OUDERS.

ONDERSTEUNINGSNIVEAU 1 BEGRIJPEND LEZEN

IS OPGENOMEN IN DE METHODE, HUIMPIE DUMPIE BOEKJES EN IN DE WEEKTAAK D.M.V. LESSEN BEGRIJPEND LUISTEREN.

PLUSAANBOD

- DEZE KINDEREN MAKEN DE UITDAGENDE OPRACHTEN IN DE LESSEN
 - LOCOKAARTEN VAN LATERE THEMA'S HUMPIE DUMPIE.
 - DIAPLUSTEKSTEN
 - PRIK EN CO
- LEERLINGEN DIE MINIMAAL 1 JAAR VOORLOPEN OP AVI EN OP DMT EEN I (EVT. II) SCOREN EN ZELFSTANDIG/GECONCENTREERD KUNNEN WERKEN.

LEESONDERWIJS ST. JOSEPHSCHOOL

LEESPIRAMIDE GROEPEN 4/5

ONDERSTEUNINGSNIVEAU 4 TRAJECT SPECIALISTISCHE ZORG (EXTERN)

ONDERSTEUNINGSNIVEAU 3 TECHNISCH LEZEN

ZEER INTENSIEF

Dit geldt voor leerlingen die opeenvolgend 2x een EV gescoord hebben op de woordtoets.

*RT door intern/extern: Ralfi/Connect lezen.
2 x p.w. 30 min.*

ONDERSTEUNINGSNIVEAU 3 BEGRIJPEND LEZEN

ZEER INTENSIEF

*Deze begeleiding is incidenteel en wordt maximaal 2x p.w. 30 min. ingezet.
N.a.v. analyse welk domein aandacht heeft:*

begeleiding inzetten op leesmotivatie/ woordenschat/ secuur lezen/ preteaching tekst/ vragen.

ONDERSTEUNINGSNIVEAU 2 TECHNISCH LEZEN

AANDACHTSGROEP

INTERVENTIES VINDEN PLAATS ONDER BEGELEIDING VAN DE LEERKRACHT.

Extra ten opzichte van basisgroep: Tijdens Leesvorm/stil lezen:

- *3x per week 15 min. intensivering van het basisaanbod door uitbreiding van de leestijd/ preteaching / reteaching.*
- *woordniveau: 2 x per week 5 min. woordrijen lezen.*

ONDERSTEUNINGSNIVEAU 2 BEGRIJPEND LEZEN

AANDACHTSGROEP

INTERVENTIES VINDEN PLAATS ONDER BEGELEIDING VAN DE LEERKRACHT.

Extra ten opzichte van basisgroep: Tijdens Leesvorm/stil lezen:

- *1x per week 15 min.
Intensivering van het basisaanbod: preteaching / reteaching van de begrijpend leesles.*

ONDERSTEUNINGSNIVEAU 1 TECHNISCH LEZEN

- 4X 30 MINUTEN LEESLES (NNJ) VLOEIEND / VLOT /LEKKER / SAMENLEZEN
- 2X 15 MINUTEN STILLEZEN
- 2X5 WOORDEN FLITSEN PASSEND BIJ DE LESSEN

ONDERSTEUNINGSNIVEAU 1 BEGRIJPEND LEZEN

- 1X 45 MINUTEN LES NNJ
- 1X 35 MINUTEN AANVULLEN MET (DIAPLUS)TEKSTEN NIVEAU 00/000/NAAR 1F (ZIE BIJLAGE)

PLUSAANBOD

OPSTAP NAAR JEUGDLITERATUUR

- LEERLINGEN DIE MINIMAAL 1 JAAR VOORLOPEN OP AVI.
- OP DE WOORDTOETS EEN 1 (EVT. II / FN > 1 JAAR) SCOREN.
- ZELFSTANDIG/GECONCENTREERD KUNNEN WERKEN.

PLUSAANBOD:

TEKST DIA BOVEN NIVEAU(000-1F)

- LEERLINGEN DIE MINIMAAL 1 JAAR VOORLOPEN OP AVI.
- OP DE WOORDTOETS EEN 1 (EVT. II / FN > 1 JAAR) SCOREN.
- ZELFSTANDIG/GECONCENTREERD KUNNEN WERKEN.

LEESPIRAMIDE GROEPEN 6

ONDERSTEUNINGSNIVEAU 4
TRAJECT SPECIALISTISCHE ZORG
(EXTERN)

ONDERSTEUNINGSNIVEAU 3 TECHNISCH LEZEN

ZEER INTENSIEF

Dit geldt voor leerlingen die opeenvolgend 2x een EV gescoord hebben op de woordtoets.

*RT intern/extern Ralfi/Connect lezen
2x p.w. 30 minuten*

ONDERSTEUNINGSNIVEAU 3 BEGRIJPEND LEZEN

ZEER INTENSIEF

Deze begeleiding is incidenteel en wordt maximaal 2x p.w. 30 min. ingezet.

N.a.v. analyse welk domein aandacht heeft: begeleiding inzetten op: leesmotivatie/ woordenschat/ secuur lezen/ preteaching tekst/ vragen .

ONDERSTEUNINGSNIVEAU 2 TECHNISCH LEZEN

AANDACHTSGROEP

INTERVENTIES VINDEN PLAATS ONDER BEGELEIDING VAN DE LEERKRACHT.

Extra ten opzichte van basisgroep: Tijdens Leesvorm/stil lezen:

- 3x per week 15 min. intensivering van het basisaanbod door uitbreiding van de leestijd/ preteaching / reteaching.
- woordniveau: 2 x per week 5 minuten woordrijen lezen.

ONDERSTEUNINGSNIVEAU 2 BEGRIJPEND LEZEN

AANDACHTSGROEP

INTERVENTIES VINDEN PLAATS ONDER BEGELEIDING VAN DE LEERKRACHT.

Extra ten opzichte van basisgroep, tijdens Leesvorm/stil lezen:

1x per week 15 min. intensivering van het basisaanbod: preteaching / reteaching van de begrijpend leesles.

ONDERSTEUNINGSNIVEAU 1 TECHNISCH LEZEN

- 3 X 30 MIN. LEESLES (NNJ) VLOEIEND/VLOT/SAMEN/LEKKER LEZEN
- 4 X 15 MIN. STILLEZEN
- 1X 30 MIN. STILLEZEN
- 2 X 5 MIN. WOORDEN FLITSEN PASSEND BIJ DE LESSEN

PLUSAANBOD

OPSTAP NAAR JEUGDLITERATUUR

- LEERLINGEN DIE MINIMAAL 1 JAAR VOORLOPEN (AVI)
- EEN 1 (EVT. II/ FN >1 JAAR) SCORE BEHALEN OP WOORDNIVEAU
- ZELFSTANDIG/GECONCENTREERD KUNNEN WERKEN.

ONDERSTEUNINGSNIVEAU 1 BEGRIJPEND LEZEN

- 1X 45 MIN. LES NNJ
- 1X 20 MIN. AANVULLEN MET (DIAPLUS)TEKSTEN NIVEAU VANAF KLEUR GROEN (ZIE BIJLAGE)

PLUSAANBOD

TEKST BOVEN NIVEAU

- LEERLINGEN DIE MINIMAAL 1 JAAR VOORLOPEN (AVI)
- EEN 1 (EVT. II/ FN > 1 JAAR) SCORE BEHALEN OP WOORDNIVEAU
- ZELFSTANDIG/GECONCENTREERD KUNNEN WERKEN.

LEESPIRAMIDE GROEPEN 7/8

**ONDERSTEUNINGSNIVEAU 4
TRAJECT SPECIALISTISCHE ZORG
(EXTERN)**

ONDERSTEUNINGSNIVEAU 3 TECHNISCH LEZEN

ZEER INTENSIEF

Dit geldt voor leerlingen die opeenvolgend 2x een EV gescoord hebben op de woordtoets.

*RT door intern/extern: Ralfi/Connect lezen
2x p.w. 30 minuten*

ONDERSTEUNINGSNIVEAU 3 BEGRIJPEND LEZEN

ZEER INTENSIEF

*Deze begeleiding is incidenteel en wordt maximaal 2 x p.w. 30 min. ingezet.
N.a.v. analyse welk domein aandacht heeft: begeleiding inzetten op leesmotivatie/ woordenschat/ secuur lezen/ preteaching tekst/ vragen .*

ONDERSTEUNINGSNIVEAU 2 TECHNISCH LEZEN

AANDACHTSGROEP

INTERVENTIES VINDEN PLAATS ONDER BEGELEIDING VAN DE LEERKRACHT.

Extra ten opzichte van basisgroep: tijdens Leesvorm/stil lezen:

- 2x per week 15 minuten intensivering van het basisaanbod door uitbreiding van de leestijd/preteaching / reteaching.
- 2 x per week 5 minuten woordrijen lezen.

ONDERSTEUNINGSNIVEAU 2 BEGRIJPEND LEZEN

AANDACHTSGROEP

INTERVENTIES VINDEN PLAATS ONDER BEGELEIDING VAN DE LEERKRACHT

Extra ten opzichte van basisgroep: tijdens Leesvorm/stil lezen:

- 1x per week 15 minuten intensivering van het basisaanbod: preteaching / reteaching van de begripend leesles.

ONDERSTEUNINGSNIVEAU 1 TECHNISCH LEZEN

- 2X 30 MINUTEN LEESLES *MINILESJE NNJ/LEESVORM/MOTIVATIELES*
- -STILLEZEN: (MINIMAAL) 1 UUR 40 MIN. (4X25 MINUTEN STILLEZEN)
- -2X5 WOORDEN FLITSEN PASSEND BIJ DE LEERLIJN NNJ

ONDERSTEUNINGSNIVEAU 1 BEGRIJPEND LEZEN

- 1X 45 MINUTEN LES (DIAPLUSTEKSTENLAB)
- 1X 20 MINUTEN (NNJ)

PLUSAANBOD

OPSTAP NAAR JEUGDLITERAATUUR

- LEERLINGEN DIE MINIMAAL 1 JAAR VOORLOPEN (AVI).
- EEN I (EVT. II/ FN > 1 JAAR) SCORE BEHALEN OP WOORDNIVEAU.
- ZELFSTANDIG/GECONCENTREERD KUNNEN WERKEN.

**PLUSAANBOD:
TEKST DIA BOVEN NIVEAU
(000-1F)**

- LEERLINGEN DIE MINIMAAL 1 JAAR VOORLOPEN (AVI).
- OP WOORDNIVEAU EEN I (EVT. II/FN > 1 JAAR) SCORE BEHALEN.
- ZELFSTANDIG/GECONCENTREERD KUNNEN WERKEN.

Route naar vergoede dyslexiezorg

De leerkracht en intern begeleider volgen de Cito- resultaten van de leerlingen zorgvuldig. Na elk Cito- afname moment (feb en juni) worden de DMT- resultaten (woordlezen) van alle leerlingen bekeken.

Na twee opeenvolgende EV -scores bij DMT komt de leerling in aanmerking voor hulp buiten de groep (zie leespiramide ondersteuningsniveau 3). Als deze intensieve begeleiding onvoldoende effect heeft en de leerling ook voor de derde keer een EV- score behaalt, wordt het traject naar het vergoede dyslexieonderzoek (ONL) ingezet.

Meer informatie over deze route naar de vergoede dyslexiezorg en de aanmelding bij Onderwijszorg Nederland (ONL) kunt u vinden op de website van 1801. <https://www.1801.nl/ondersteuning-kinderen-en-jongeren/dyslexie/onderzoek-naar-dyslexie>

Ondersteuning van leerlingen met dyslexie op de St. Josephschool

Sommige leerlingen met dyslexie hebben, ondanks de extra intensieve en systematische begeleiding op school, moeite om functionele lees- en schrijftaken uit te voeren. Om de leerontwikkeling van deze leerlingen te vergroten kunnen compenserende en dispenserende hulpmiddelen worden ingezet.

Op de Josephschool staan de verschillende mogelijkheden voor dispensatie en compensatie vermeld op de dyslexiekaart. Deze kaart vult de leerkracht samen met de leerling in en wordt met ouder(s)/verzorgers besproken (zie bijlage 1). Deze hulpmiddelen kunnen incidenteel ook worden ingezet bij leerlingen bij wie een ernstig vermoeden van dyslexie bestaat.

Wanneer een leerling niet in aanmerking blijkt te komen voor de vergoede diagnose en behandeling, maar wel ernstige lees- en/of spellingproblemen ondervindt, kunnen ouders op eigen initiatief besluiten tot een dyslexieonderzoek.

Bijlage 1: Afsprakenkaart dyslexie

Afsprakenkaart dyslexie van:

		Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Algemeen	Werken op kopie							
	Vergroten op A3							
	Extra leestijd							
	Schrijfpdracht uitwerken op de computer							
	Snappet voorleesfunctie							
Lezen	Zoeklicht							
	Luisterboek; superboek.nl							
	Leesmaatje							
Rekenen	Tafel- en/of deeltafelkaart							
	Spiekschrift / steunkaarten							
	Rekenmachine							
	Tafeltoetsen mondeling afnemen of zonder tijdsdruk							
Spelling/taal	Voorschotbenadering							
	Aantal oefeningen beperken							
	Spiekschrift / steunkaarten							
Zaakvakken	Topografie mondeling							
	Aanpassen toetsen Engels							
Toetsen	Toetsen voorlezen							
	Toetsen vergroten (A3)							
	Toets mondeling afnemen							
	Extra toetstijd							
	Eindtoets met voorleesfunctie (alleen bij leerlingen met een dyslexieverklaring)							
Huiswerk	Indien nodig hoeveelheid/aanbod aanpassen							
Materialen	Leesliniaal							
	Read & Write							
	Werken op chromebook							

Bronnen

Femke Scheltinga, M. G. (2012). *Protocol Leesproblemen en dyslexie groep 5-8*. Nijmegen: H3Groep, Veghel.

(www.onderwijsadvies.nl, 2019)